



**Planen mot diskriminering
och
kränkande behandling**



Skolområde Stockaryd

2024

Förskola och pedagogisk omsorg

Plan mot diskriminering och kränkande behandling i förskolan och pedagogisk omsorg i skolområde Stockaryd 2024

GRUNDUPPGIFTER

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Appelhagens förskola och den pedagogiska omsorgen

Ansvarig för planen

Rektor

Vår vision

På vår förskola och inom den pedagogiska omsorgen ska alla mötas av trygghet och respekt. Ingen ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

Planen gäller 2024-01-01 till 2024-12-31

Barnens delaktighet

Genom samtal, både enskilt i samband med olika händelser och i grupp vid samlingar.

Med samtal och observationer som utgångspunkt har det identifierats områden, situationer och relationer, då diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan förekomma.

Personalen lämnar ut frågor om trivsel och likabehandling i oktober till vårdnadshavarna för barnen på Pandan och Zebran, där de äldsta barnen går. Vårdnadshavare och barn får fylla i detta hemma tillsammans. Dessa dokument kan också vid behov överlämnas till mottagande avdelning, när ett barn byter avdelning.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Frågor om trivsel och likabehandling skickas hem i oktober månad till de barn som går på avdelningarna för de äldsta barnen. Planen diskuteras på Föräldraråd med representanter för vårdnadshavarna.

Personalens delaktighet

I kvalitetsarbetet som löper under hela året, hittas olika moment i verksamheten som kan och bör utvecklas. Man gör observationer och samtalar med barnen och deras vårdnadshavare om olika situationer. Med dessa samtal som utgångspunkt har personalen identifierat områden, situationer och relationer, då diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan förekomma.

Representanter från personalen och rektor gör ett utkast av planen, som sedan diskuteras i respektive personalgrupp.

Förankring av planen

Samtal i barngruppen.

Representanterna i trygghetsgruppen gör en genomgång på respektive avdelning.

Målen finns uppsatta på väggen, för att man ska bli påmind om dem.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska finnas tillgänglig på avdelningar och hemsidan för Appelhagens förskola, som finns under Sävsjö kommuns hemsida, Barn- och utbildning. Planen presenteras vid föräldramöte, finns tillgänglig på respektive avdelning, går igenom i föräldraföreningen och/eller föräldrarådet. Den skickas också ut i Vklass, lärplattformen där vi kommunicerar med vårdnadshavarna.

UTVÄRDERING

Beskriv hur den förra planen har utvärderats

Fjölårets plan har utvärderats under året. En sista utvärdering av arbetet och måluppfyllelsen av planen gjordes inför den nya planens tillkomst.

Delaktiga i utvärderingen av den förra planen

Rektor och personal från alla avdelningarna.

Resultat av utvärderingen av 2023 års plan

Vår plan har gjorts känd genom att den har lagts ut i vår lärplattform Vklass och beskrivits i information hem.

Under det gångna året har vi inte haft några tydliga diskrimineringar, men gjort en anmälan om kränkande behandling till huvudman.

Vi diskuterar ofta vad som är en naturlig del av barnens utveckling och vad som kan klassas som en diskriminering eller kränkande behandling.

Barnen har i Trivselenkäterna svarat att de trivs på förskolan. Det har framkommit att några barn är rädda för annat barn och att man upplever att det är mycket ljud.

Vi har arbetat efter målen i planen och aktualiserat målen vid några tillfällen under 2023. Utvärdering av målen har också gjorts i samband med revidering av planen.

Alla kan delta i förskolans aktiviteter utifrån sina egna förutsättningar

Barnen har fått fylla i en enkät med glada och ledsna gubbar. Det stora flertalet barn har ringat in glada gubbar när de tänker på förskolan och de olika aktiviteterna där, medan några få har ringat in både glad och ledsen gubbe. På frågan "När känner du dig ledsen och vad är tråkigt på förskolan?" har det kommit några svar som "Jag känner mig ledsen på morgonen innan jag ska gå till förskolan", "Det är för mycket ljud ibland på förskolan".

Det är viktigt att titta extra på samspelet i gruppen, utifrån att några barn inte nämns som någons kompis. Detta har gjorts bland annat genom att ha styrda lekgrupper och att man funderar extra noga på hur man sätter ihop dessa grupper i olika aktiviteter. De vuxna deltar i aktiviteten/leken för att vara en positiv förebild och kan då observera vad som händer i samspelet mellan barnen.

För att det ska bli tydligare att förstå hur länge man ska jobba med en viss aktivitet, så används ibland en klocka som är väl synlig för barnen. På så sätt förbereder man dem på att det blir en brytning av aktiviteten som pågår till något annat.

Personalen har också jobbat med förberedelse och förförståelse inför olika aktiviteter.

Personalen upplever att det har blivit svårare att alla barn i en grupp kan delta i förskolans aktiviteter och rutiner under dagen på samma villkor. Många barn vill bestämma själva när och om de ska delta i

de aktiviteter och moment som förekommer under dagen. Därför har det blivit ännu viktigare för personalen att jobba med förståelse och motivation, för att barnen ska delta och hålla i en aktivitet. För många barn, och inte minst de flerspråkiga barnen är bildstöd på olika aktiviteter ett mycket bra sätt att få med så många som möjligt. De kan titta på bilderna och lära sig på ett bättre sätt än om de bara hör det talade språket. Även TAKK (tecken som stöd) är ett bra sätt att få med sig barnen, som ett komplement till det som talas.

Använda handdockor i undervisningen är bra för att avpersonifiera händelser och känslor så att de blir lättare att prata om, och barnen kan hjälpas åt att hitta lösningar på handdockornas händelser. Handdockor är också bra för att förstärka språket.

Styrda lekgrupper vid fri lek för att stärka barnens sociala förmågor och träna kommunikation är bra. Även aktivitetskort är bra att använda, för att tydliggöra vad man kan delta i.

Personalen tänker också på den fysiska miljön, så att den anpassas på ett bra sätt för olika aktiviteter, för att alla barn ska få rätt förutsättningar för att kunna delta.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla öppenhet och respekt

Först och främst är det viktigt att jobba med tryggheten på förskolan, för det är då man kan utveckla öppenhet och respekt för både andra människor och miljön. Personalen använder sig ofta av handdockorna "Kanin och Igelkott" där barnen får en inblick i hur man är en bra kompis och hur man kan utveckla öppenhet och respekt. Barnen har tränats i att säga stopp i olika situationer, där de känner sig obekväma.

Att ha styrda lekgrupper betyder att man vänjer barnen vid att man ska kunna leka med alla på den avdelningen. Barnen lär sig också att göra olika aktiviteter, även om man inte hade valt dessa om man hade fått bestämma allt själv.

Det har kommit återkoppling från F-klassen och fritidshemmet att barnen under förskoletiden har lärt sig att respektera sina kamrater och att de kan vara med varandra, men även förmågan att kunna respektera olika aktiviteter, till exempel genom styrda lekgrupper.

Genom att personalen är närvarande med barnen, så blir barnen uppmärksammade av vuxna varje dag. Personalen samtalar med barnen vid situationer som uppstår och de är goda förebilder genom att respektera och ha bra förhållningssätt mot andra vuxna och barn.

Effekter av hur vi har jobbat med målen

Personalen ser stor effekt av att ha styrda lekgrupper. Alla barn kan delta i leken och de som behöver stöd kan vi lättare fånga upp och ge det stöd de behöver. Detta skapar också en större öppenhet och förståelse då man får träna på att leka med olika barn och att de vuxna också blir mer delaktiga i leken.

Det är även effektivt att dela barnen i mindre grupper vid aktiviteter såsom samling, högläsning, pyssel och andra skapande aktiviteter. Detta ger de vuxna möjlighet att se och ge stöd till varje enskild individ där de befinner sig.

Resultat och analys

Vi på förskolan och den pedagogiska omsorgen har valt dessa mål därför att vi måste fortsätta att ha ett stort fokus på att alla barn får en bra utbildning på förskolan/pedagogiska omsorgen och att de kan känna sig trygga där. Viktigt att också jobba med respekt för både människor och miljö.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2024

DISKRIMINERING

Mål

Alla kan delta i förskolans aktiviteter utifrån sina egna förutsättningar.

KRÄNKANDE BEHANDLING

Mål

Förskolan ska skapa trygghet och ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för varandra.

Insatser

Främjande insatser

Det främjande arbetet är en fortgående process som ska bedrivas på ett kontinuerligt och ett målinriktat sätt

- Alla vuxna inom förskolan och den pedagogiska omsorgen ska vara väl förtrodda med innehållet i planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Jobba med att tänka i perspektivet att man ska "ligga steget före".
- Uppmuntra och skapa en god och trygg fysisk och psykisk arbetsmiljö för både barn och personal i förskolan och i den pedagogiska omsorgen.
- Stärka barnens självkänsla, medkänsla och inlevelse i andra människors situation, till exempel genom positiv förstärkning.
- Alla tar hänsyn till att vi har olika förutsättningar och behov.
- Kartläggning av hur barnen upplever lokalerna och utegården.
- Viktigt att ha en bra kommunikation med vårdnadshavarna i olika frågor.

Åtgärder

- Vuxennärvaro i barnens lek.
- Observationer under uteleken. Har alla någon att leka med?
- Arbeta med styrda grupper.
- Samtal med barnen om trivsel, kompisrelationer och barns inflytande.
- Vuxna föregår med gott exempel.
- Observationer, som sker i respektive arbetslag.
- Träna svenska språket på ett systematiskt sätt hos de flerspråkiga barnen för att de ska kunna delta bättre i lek, samling och andra aktiviteter på förskolan.

- Använda bildstöd, för att förtydliga det som ska göras.
- Förbereda de barnen som behöver det, innan man ger instruktioner till hela gruppen.
- Barnen får visa på ett dokument med glada och ledsna gubbar eller berätta för personalen hur de känner sig på olika platser på förskolan
- Diskutera i arbetslaget om det är en misstänkt kränkning, anmäla det i Prorenata, där en utredning görs för att bedöma om det är en kränkning eller inte. Se vidare under rubriken *Rutiner*.

Ansvariga

Rektor och personalen på förskolan

Datum när det ska vara klart

2024-12-31

Utvärdering

Planen ska utvärderas senast

2025-01-15

Beskriv hur planen ska utvärderas

Diskussioner i arbetslagen, resp. i Trygghetsgruppen hur man har jobbat med målen som man har haft under året.

Utvärdering av målen vid flera tillfällen under året – kan göras i samband med utvärdering av annat kvalitetsarbete.

Barnen och vårdnadshavarna får också svara på frågor i samband med utvecklingssamtalen som berör dessa mål.

Ansvarig för att planen utvärderas

Rektor

RUTINER

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår förskola och inom den pedagogiska verksamheten.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.

Vuxennärvaro bland barnen.

Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till

Alla i arbetslaget

Rektor

- **Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling**
10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Samtal med berörda barn och vårdnadshavare omgående.

Skicka in en anmälan i det digitala systemet Prorenata, som då går till rektor.

Utredning och dokumentation görs i Prorenata och en bedömning sker om det är en kränkning eller inte.

Göra en åtgärdsplan för det aktuella fallet och den görs i Prorenata.

Uppföljning ska sedan göras utifrån åtgärdsplanen.

Avsluta ärendet om det bedöms vara avslutat.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Dokumentera händelsen skriftligt.

Informera rektor omgående.

Samtal med berörda parter görs av rektor.

Dokumenteras i det digitala systemet Stella.

Utifrån dessa resultat görs en åtgärdsplan för det aktuella fallet.

Rutiner för uppföljning

Uppföljningssamtal efter en månad med alla berörda parter. Rektor ansvarar.

Rutiner för dokumentation

Berörd personal ansvarar för att åtgärderna dokumenteras så fort som möjligt.

Ansvarsförhållande

Arbetslaget i samarbete med rektor.