

# Kvalitetsrapport

Vårtermin 2023

Stockaryds skola



# Innehållsförteckning

<b>1 Nulägesanalys</b> .....	<b>4</b>
1.1 Verksamhetsidé.....	4
1.2 Grunduppdrag .....	4
1.3 Viktiga styrdokument.....	4
<b>2 Beskrivning av organisationen</b> .....	<b>5</b>
2.1 God miljö för lärande.....	5
2.2 Fritidshem - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april.....	5
2.3 Skola - Antal elever den 15 oktober samt den 15 april .....	5
2.4 Elevhälsan .....	6
2.5 Ekonomi / resurser .....	6
<b>3 Kompetensförsörjning</b> .....	<b>8</b>
3.1 Personal.....	8
3.2 Medarbetarenkät.....	8
<b>4 Normer och värden</b> .....	<b>9</b>
4.1 Likabehandlingsplan .....	9
4.2 Skolenkät / Trivselenkät.....	9
4.3 Kränkande behandling uppföljning.....	9
4.4 Närvarouppföljning.....	10
<b>5 Undervisningen</b> .....	<b>11</b>
5.1 Tillgänglig lärmiljö .....	11
5.2 Digital undervisning.....	11
5.3 Elevens/barns ansvar, delaktighet och inflytande .....	11
5.4 Skolans kompensatoriska uppdrag.....	12
5.5 Bedömning för lärande.....	12
5.6 Samverkan med studie- och yrkesvägledare och arbetsliv.....	13
<b>6 Fokusområden</b> .....	<b>14</b>
6.1 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen. ....	14
6.2 Eleverna ska få en ökad läsförståelse .....	14
6.3 Ur Planen mot diskriminering och kränkande behandling - att säga snälla saker till varandra, som inte sårar. ....	15
<b>7 Verksamhetsindikatorer</b> .....	<b>16</b>
<b>8 Verksamheternas resultat</b> .....	<b>17</b>
8.1 Måluppfyllelse / meritvärde / betyg - årskurs 6 .....	17
8.2 Nationella prov.....	18
8.3 Relationen betyg och nationella prov.....	18

8.4	Obligatoriska tester och kartläggningar .....	18
8.5	Särskilt stöd.....	21
8.6	Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram .....	21
8.7	Elever i åk 6 med lägst betyget E i Svenska som andraspråk .....	21
<b>9</b>	<b>Kvalitetsdialoger .....</b>	<b>22</b>
9.1	SKA samtal 1 .....	22
9.2	SKA samtal 2 .....	24
9.3	SKA samtal 3 .....	27
9.4	Barn/Elevintervjuer .....	29
<b>10</b>	<b>Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet .....</b>	<b>30</b>
<b>11</b>	<b>Sammanfattning.....</b>	<b>31</b>

# 1 Nulägesanalys

## 1.1 Verksamhetsidé

Utifrån kommunens vision, "Tillsammans skapar vi Sveriges mest barnvänliga, gröna och inkluderande kommun", arbetar förvaltningen för att erbjuda utbildning och undervisning av hög och likvärdig kvalitet med målet att alla barn och elever ska få en trygg skolgång och nå hög måluppfyllelse

På Stockaryds skola arbetar vi för att varje elev ska tycka att skoldagen känns meningsfull och stimulerande. Vi arbetar för att skapa ett positivt klimat på skolan där vi möter varandra med nyfikenhet och respekt. Genom att arbeta på ett målinriktat och konsekvent sätt bidrar det till att eleverna får en god måluppfyllelse.

## 1.2 Grunduppdrag

Barn- och utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för alla verksamheter som berör utbildning i kommunen inom följande:

- Förskola och pedagogisk omsorg
- Fritidshem
- Förskoleklass
- Grundskola
- Grundsärskola
- Gymnasium
- Vuxenutbildning
- Musikskola

## 1.3 Viktiga styrdokument

De styrdokument som till störst del styr verksamheten är

- Skollag (2010:800)
- Läroplaner för respektive verksamhet.
- Skolförordningen (2011:185)

Därutöver finns flertalet andra styrdokument som verksamheten måste förhålla sig till ex:

- FN:s konvention om barnets rättigheter
- Arbetsmiljölagen (1977:1160)
- Socialtjänstlagen (2001:453)
- Kommunallagen
- Sävsjös utvecklingsstrategi

## 2 Beskrivning av organisationen

### 2.1 God miljö för lärande

#### Beskrivning av enheten

Skolområde Stockaryd består av **förskola, pedagogisk omsorg, fritidshem, förskoleklass** och **grundskola med skolår 1–6**. Hela Skolområdet leds av en rektor. Från och med klass 7 hänvisas eleverna från Stockaryd till högstadiet i Rörvik. Skolområde Stockaryd, tillsammans med skolområde Rörvik, jobbar för ett 1–13(16) - årsperspektiv, som ska präglade hur arbetet mot ökad måluppfyllelse bedrivs. Vår profil för förskolan är ”Med lärande 1–13 år” och med den profilen har vi ett tydligt fokus på samarbete från förskolan till och med klass 6, som sedan också går över till att gälla högstadieleverna som går tillsammans med Rörvikseleverna. Förutom pedagogisk personal, arbetar även ett antal servicepersonal med olika funktioner inom skolområdet.

Stockaryds skola har en klass i varje årskurs från F till år 6. De är två olika arbetslag, F-3 och 4–6 det här året, som leds av var sin arbetslagsledare och som tillsammans med rektor bildar ledningsgrupp.

Det finns ett fritidshem i vårt skolområde och det heter Stockaryds fritidshem. Vi har integrerat en del av fritidshemmets verksamhet i skolan och har på så sätt förlängt skoldagen för de yngsta eleverna. Vi kallar den delen för FRITiS = fritidstid i skolan. Fritidshemmet leds av en arbetslagsledare, som också ingår i skolans ledningsgrupp.

### 2.2 Fritidshem - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april

	Inskrivna barn	Personal uttryckt i heltidstjänster	Barn per heltid
15 oktober	49	2,55	19,2
15 april	48	2,30	20,9

#### Analys över barngruppernas storlek och sammansättning

Vi har haft sju stycken personal som har arbetat på Fritidshemmet under det här året, men i heltidstjänster motsvarar det ca 2,5 personal.

Det betyder att vi har kunnat bemanna fritidshemmet med minst tre personal varje eftermiddag, så att man har kunnat genomföra aktiviteter i olika grupper.

Man har jobbat med styrda grupper en hel del, för att skapa ett lugn och trygghet. Det har varit extra bra för de elever som har ett annat modersmål än svenska, eftersom alla barn då har möjlighet att utöka ordförrådet och hur man uttrycker sig för att minska språkliga missförstånd.

Det har varit ett samarbete med avdelningen Zebran omkring öppningar/stängningar, samt verksamheten varje fredag. Det har varit givande för barnen, men också personalbesparande.

### 2.3 Skola - Antal elever den 15 oktober samt den 15 april

	Antal pojkar	Antal flickor	Antal nyanlän da	Antal pojkar	Antal flickor	Antal nyanlän da
--	--------------	---------------	------------------	--------------	---------------	------------------

	15/10	15/10	pojkar/ flickor 15/10	15/4	15/4	pojkar/ flickor 15/4
Förskoleklass	11	9	0	12	8	1/0
Årskurs 1-3	21	30	0/1	19	30	0/1
Årskurs 4-6	27	26	2/1	22	28	0/0
<b>Totalt</b>	<b>59</b>	<b>65</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>66</b>	<b>1</b>

### Analys över elevgruppernas storlek och sammansättning

Vi har idag allt från 14 till 22 elever i våra olika klasser.  
Ingen stor skillnad i antalet pojkar och flickor.

Det är ca 40 % som inte har svenska som modersmål i oktober månad och ca 35 % vid läsårets slut i juni 2023.

I en av skolans klasser har vi inga flickor som har svenska som sitt modersmål och i en annan klass är det enbart en pojke av sju, som har svenska som sitt modersmål.

Det är väldigt få elever som är nyanlända. De flesta av våra SVA-elever kom till Sverige under åren 2014-2017.

### 2.4 Elevhälsan

Skolans elevhälsa består av rektor, kurator, skolsköterska och speciallärare i grundskolan. Elevhälsoteamet har tillgång till kommunens skolläkare. Psykologtjänster köps in från Dedicare.

Hela elevhälsoteamet träffas var tredje vecka och dessa träffar är kalendarielagda och förberedda med en dagordning på ärendena som tas upp. Delar av teamet träffas nästan dagligen däremellan, där elevärenden diskuteras eller hanteras på olika sätt. Elevhälsans fokus är att arbeta förebyggande och hälsofrämjande i samarbete med all personal på skolan. Kurator jobbar med programmet Repulse med några elever och har jobbat med metoden "Din bror & Din syster" i klass 6. Det är ett program som ska öka ungas färdigheter i sociala färdigheter och teman som berör självrespekt, relationer och mål. Teamet använder journalsystemet Prorenata.

### 2.5 Ekonomi / resurser

Under läsåret 22/23 har vi gått minus på personalsidan för skola/fritids, därför att vi har haft ett behov av resurspersonal. Eftersom vi inte hade ett lika stort underskott VT 22, så gick resultatet för hela 2022 inte minus.

Vi har sett att med den extraresursen har vi kunnat få elever i klass 6 godkända i nästan alla ämnen.

Under VT 23 har vi inte fått in ca 100 000 i intäkt som vi hade budgeterat för, på grund av statsbidrag som vi inte kunde söka.

Vi samarbetar förskola/fritids vid öppningar och stängningar och det gör att vi har ett större underskott på grundskolans budget, därför att de flesta av dessa öppningar och stängningar görs av personal som är anställd på fritids.

Hösttermin, jul-dec			
	Utfall	Budget	Avvikelse
Intäkter	695,0	644,6	50,4

Personal	-4 933,5	-4 655,6	-277,9
Övrig drift	-1 307,4	-1 227,6	-79,8
<b>Resultat</b>	<b>-5 545,9</b>	<b>-5 238,6</b>	<b>-307,3</b>

#### Vårtermin, jan-jun

	Utfall	Budget	Avvikelse
Intäkter	632,1	769,9	-137,8
Personal	-5 889,0	-5 902,1	13,1
Övrig drift	-1 259,2	-1 237,8	-21,4
<b>Resultat</b>	<b>-6 516,1</b>	<b>-6 370,0</b>	<b>-146,1</b>

#### Hela läsåret

	Utfall	Budget	Avvikelse
<b>Resultat</b>	<b>-12 062,0</b>	<b>-11 608,6</b>	<b>-453,4</b>

### 3 Kompetensförsörjning

Vi har behov av fortbildningsinsatser för grundlärare mot fritidshem och det arbetet har vi fortsatt genom att anställa personal som tänker utbilda sig framöver.

Vi har anställt en person som just nu håller på att utbilda sig till speciallärare. Hon är klar med sin utbildning i slutet av HT 23.

Det är en brist på utbildade lärare på mellanstadiet. Det är något som vi behöver jobba med i hela kommunen för att kunna locka till oss personer som har behörighet att jobba på mellanstadiet och som dessutom vill jobba med den åldersgruppen.

Vi har ett önskemål om att få fler lärare att utbilda sig till VFU-handledare. Eftersom vi inte är en partnerskola till HLK i Jönköping så vill vi satsa på att få studenter som läser på andra lärosäten, till exempel Linnéuniversitetet i Växjö.

#### 3.1 Personal

	%
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	73

Under läsåret 22/23 har vi haft flera personal som är tillsvidareanställda i grundskolan som har varit föräldralediga hela eller delar av året. Vi har haft vikarier som har jobbat på dessa tjänster, som har gjort ett väldigt bra jobb med eleverna. Att utveckla undervisningens kvalitet och andra områden inom det systematiska kvalitetsarbetet har däremot fått gå lite på sparlåga, eftersom det är mycket att sätta in sig i när man är ny på jobbet. Trots detta har vi utvecklat bitar som har varit till gagn för elevernas sociala utveckling, trivsel och trygghet.

Behörighet (ex förskollärare, fritidspedagoger, lärare)	Antal pensionsavgångar / annat					
	2022	2023	2024	2025	2026	Totalt
Förskollärare						
Lärare i fritidshem			1			
Lärare i grundskolan			2			
Slöjdlärare			1			
SVA-lärare			1			

#### 3.2 Medarbetarenkät

Medelvärden anges på en skala från 1-5 där 5 är det högsta värdet.

	Medelvärde 2022	Medelvärde 2023	Medelvärde 2024
Mitt arbete känns meningsfullt	4,47	4,67	
Min arbetsplats mål följs upp och utvärderas på ett bra sätt	4,29	4,67	



## 4 Normer och värden

### 4.1 Likabehandlingsplan

#### Plan mot diskriminering och kränkande behandling för skola/fritids 2022

##### Observationer och intervjuer - utvärdering

*På vår skola*

*... är det ingen som skojbråkar*

Det är fortfarande ganska många elever som säger att de skojbråkar eller har sett att andra skojbråkar, men få elever målar upp det som ett faktiskt problem även om det händer ofta.

*På vår skola*

*... är vi trevliga och snälla mot varandra och säger inget som sårar*

Under 2022 har vi fått ett bättre resultat på den frågan i våra djupintervjuer i förhållande till 2021. De flesta säger att det sägs sårande saker när det är tävlingar eller spel, t ex på fotbollsplanen, men det kan också komma sårande ord när det är en konflikt. I de yngre klasserna svarar fler att de är snälla och trevliga mot varandra än vad man gör i de äldre åren.

#### Plan mot diskriminering och kränkande behandling för skola/fritids 2023

##### Mål

*På vår skola*

*... jobbar vi med samtycke och empati*

*Behandla andra som du själv vill bli behandlad! 23*

**Empati** – vi behöver fortsätta att jobba med att sätta oss in vad det gör med någon annan när vi säger eller skriver något sårande.

**Samtycke** – många som inte tycker om att bli beskrivna på ett visst sätt (kort, liten, smal, tjock, etc) och att man inte har rätt att röra andra utan samtycke (slåss, knuffas, ”kramas”, etc).

### 4.2 Skolenkät / Trivselenkät

### 4.3 Kränkande behandling uppföljning

Enhet	Antal barn	Anmälda kränkningar	Varav bedömda som kränkningar
Förskoleklass		0	
Årskurs 1-3		1	1
Årskurs 4-6		8	7
Fritidshem		0	
Totalt		9	8

Enhet	Fysiskt	Psykiskt	Verbalt	Digitalt	Trakasseringsring
Förskoleklass	0				
Årskurs 1-3	1				
Årskurs 4-6	4		5		
Fritidshem					
Totalt	5		5		

#### 4.4 Närvarouppföljning

Enhet	Antal elever som har minst 90% närvaro		Antal elever som har minst 10% frånvaro		Antal elever som skolan har ORO för de 10%		Antal hemmasittare		Antal elever i KAA	
	HT - dec	VT - jun	HT - dec	VT - jun	HT - dec	VT - jun	HT - dec	VT - jun	HT - dec	VT - jun
Stockaryds skola F-6	76	75	49	50	2	2	-	-	-	-
Totalt	76	75	49	50	2	2				

## 5 Undervisningen

### 5.1 Tillgänglig lärmiljö

På Stockaryds skola har vi ett strukturerat arbetssätt. Vi arbetar med att få alla elever delaktiga genom att anpassa undervisningen, både med enskilt anpassade uppgifter och utmaningar, men också genom att ha täta uppföljningar på elevernas kunskaper och vad de behöver träna mer på. Det gör att eleverna känner att de lyckas. På några av svensklektionerna varje vecka jobbar både lärare i svenska och svenska som andraspråk. Alla klassrum har tydlig struktur och lektionsplaneringar på tavlan för att visa hur dagen och veckan ser ut, oftast med hjälp av bildstöd, som ger en trygghet och minskar oro för många av våra elever. Det finns alltid rastvakter med gula reflexvästar ute under alla elevernas raster, vissa raster finns det även planerade rastaktiviteter, så kallat Rastskoj, där personalen har orange västar på sig. Vi har också startat igång en verksamhet som vi kallar Rastvänner. Det är elever från olika klasser som har till uppgift att hjälpa andra elever att hitta på något att göra eller starta igång lekar, ta fram leklådor, påminna om att Rastskoj finns. En morgonstund i idrottshallen för eleverna på mellanstadiet har startat igång. Vi har också förstärkt några raster med personal som har varit ute och spelat fotboll med eleverna.

### 5.2 Digital undervisning

På Stockaryds skola har alla elever i åk F-6 varsin iPad och åk 6 har dessutom varsin dator. IKT, digitala verktyg eller program, används i undervisningen kontinuerligt. Vi har ett väl utvecklat arbete kring ASL i klasserna F-3. Undervisningen anpassas för vissa elever som kan lyssna på böcker och titta på undervisningsfilmer på sitt eget språk i Polylingo och på inläsningstjänst. Eleverna tränas att göra matematikuppgifter ibland annat Magma och Bingel, en bra färdighet då nationella proven om några år kommer att ske digitalt. Även vissa läxor ges digitalt. Kalendarier för hela skolan finns digitalt i Outlook. Personalen använder vklass för kommunikation med vårdnadshavare och för information om verksamhetens olika delar. I vklass görs också de pedagogiska planeringarna, som hjälper personalen att utveckla och förenkla undervisningen och bedömningen.

Effekterna vi ser är att eleverna får jobba med uppgifter som är anpassade för just dem och som gynnar deras utveckling. De kan komma åt sina läxor och uppgifter även hemifrån och det ger större förutsättningar för alla. Uppgifter som görs digitalt är lätta att förändra och förbättra och allt finns samlat på ett ställe.

### 5.3 Elevens/barns ansvar, delaktighet och inflytande

I början av varje läsår utser klasserna representanter till elevrådet, kostrådet och skyddsronder. På Stockaryds skola hålls kontinuerligt elevrådsmöte där eleverna lyfter frågeställning från klassråden. Trygghet och trivsel, rastaktiviteter, ordningsregler, inköp till Grottan är saker som står på deras agenda. De har även fungerat som bollplank i olika frågeställningar, som t ex hur vi skulle jobba med Rastvänner - uppdraget resp vem/vilka som ska vara Rastvänner.

Om det är en specifik fråga som ska diskuteras, så har klasserna alltid fått veta det i förväg, för att kunna diskutera frågan på klassråd.

Kostrådet träffas en gång/termin, där personal från köket alltid är med. Någon gång/termin är också någon av de kostansvariga i kommunen med. Eleverna i sexan är med och bestämmer vad som ska serveras när de har önskematsedel vid ett tillfälle/läsår.

Vi kan utveckla strukturen ännu mer kring både klassråd och inför kostråd med gemensam frågeställning för att underlätta vid både elevrådets och kostrådets möten.

En klass har varit expertgrupp i frågor som Utvecklingsgruppen i Sävsjö kommun har

genomfört. Det ledde till att klass 6 fick kommunens Miljöpris 2022.

Det finns också ett visst mått av elevinflytande på lektionerna. Exempelvis kan eleverna få vara med och påverka hur de vill genomföra sina prov/bedömningar och hur vissa arbetsområden ska genomföras.

## **5.4 Skolans kompensatoriska uppdrag**

### **Förskoleklass**

I förskoleklassen har en utbildad förskollärare, en lärare i Fritidshemmet, samt en assistent arbetat under läsåret 22/23. Ingen av dessa tjänster har varit heltidstjänster enbart för F-klassen. Förskolläraren har gått en utbildning i svenska och matematik, för att få en vidareutveckling inom dessa ämnen och blev då också behörig att undervisa i dessa två ämnen i klass 1. Detta har bidragit till en positiv utveckling av undervisningen.

Förskolläraren har genomfört "Hitta språket" och "Hitta matematiken" under höstterminen och delvis tillsammans med skolans speciallärare. Utyifrån resultatet på den skattningen har man kunnat jobba med just det som de eleverna har behov av.

Förskoleklassens lärare har även en nätverksgrupp med övriga undervisande pedagoger i F-klassen i kommunen, som leds av två stycken skolutvecklare, varav den ena är vår förskollärare i F-klassen på Stockaryds skola. Detta är väldigt positivt och utvecklande för oss.

### **Bedömningsstöd åk 1**

Tidigt ringas de elever in som behöver extra stöd. Några elever intensivtränar speciallärare med, genom att bland annat läsa läslistor för att automatisera läsningen. Någon elev har fått extraträning flera gånger/vecka, för att kunna utvecklas på bästa sätt. Årskurs 1 har obligatorisk Fritidstid i skolanFrIS, som bland annat används för att kunna jobba i halvklass med läs- och skrivinläring och fritidsaktiviteter som utvecklar på annat sätt.

### **Nationella prov åk 3**

De flesta av proven har alla klarat i samtliga ämnena, svenska, svenska som andraspråk och matematik. När någon har missat så ha de missat ett delprov.

Det har funnits resursperson kopplad till klassen på alla lektioner ända sedan klass 1, för att kunna hantera extra anpassningar och särskilt stöd på ett effektivt sätt. Vi har haft studiehandledning och SVA kopplat till flera av eleverna som har ett annat modersmål än svenska.

## **5.5 Bedömning för lärande**

Vi har ett väldigt tydligt fokus på elevernas lärande, genom att bland annat analysera testresultaten på kommunens kunskapskontroller där framför allt speciallärare och ämneslärare deltar. Då diskuteras vilka åtgärder som ska genomföras den närmaste tiden och vilka elever som behöver extra stöd eller anpassningar den närmaste tiden.

Skolan har ett elevhälsoteam, som har påbörjat ett koncept med ett förebyggande arbete för alla klasser. Vi har inte kommit ända fram under läsåret på grund av lite olika orsaker. Vi kommer fortsätta att jobba med det här under nästa läsår.

Vi har klasskonferenser där så många lärare/annan personal som möjligt deltar. Där lyfter vi alla elever och gruppen som helhet. Elevärenden anmäls till elevhälsan då klasslärare känner att mer kompetens och särskilt stöd behövs.

I alla klasser finns schema över dagen längst fram i klassrummet. Bildstöd används ofta och framförallt i de lägre årskurserna.

Vi har organiserad samrättning och sambedömning av nationella prov. Vi kan utveckla arbetet med sambedömning i andra sammanhang, men blir inte så naturligt eftersom det bara finns en

klass i varje årskurs.

## **5.6 Samverkan med studie- och yrkesvägledare och arbetsliv**

Ingen samverkan med studievägledare.

På lågstadiet brukar en årskurs be föräldrar att komma och berätta om sina arbeten/yrken. Man gör ett studiebesök på en bondgård.

Vi har gjort följande studiebesök, i samband med att vi har läst områden i SO/NO där studiebesöket har passat in:

Klass 1: Ett flertal vårdnadshavare som har kommit till skolan och berättat om sina yrken, brandstationen, Magnussons snickerifabrik

Klass 3 - studiebesök på Spira i Jönköping

Klass 5 - Svenska kyrkan, brandstationen

Årskurs 4-6 var ute en dag på PRAO under det här läsåret. Vi fick ju tyvärr fått pausa den verksamheten under corona-pandemin. Många av eleverna var med någon av sina föräldrar på arbetet, medan vissa elever fixade andra praoplatser. Det är numera inte alla arbetsplatser som tar emot elever på prao-elever på grund av elevernas ålder, arbetsmiljökrav osv.

## 6 Fokusområden

### 6.1 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen.

—

#### Kommentar

Meritvärdet har ökat för eleverna i klass 6 från VT 22 till VT 23.

Störst skillnad i ämnet svenska som andraspråk, där vi har ökat från 33 % till 83 % som klarade minst betyget E i sva.

Det var fler elever som hade varit i Sverige en längre tid i årets klass 6 i förhållande till året innan.

#### 6.1.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Arbeta formativt utifrån tester och elevernas kunskaper.		— —

#### 6.1.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Arbetet sker utifrån cirkelmodell och genrepedagogik. Arbetslagen jobbar systematiskt med både undervisning och resultatet av undervisningen. Man har också ett fokus på ord och begrepp i alla ämnen. Arbetslagen diskuterar olika metoder.		2023-06-30	✓ Avslutad

### 6.2 Eleverna ska få en ökad läsförståelse

—

#### Kommentar

Genomgång av testresultat görs av berörd lärare och speciallärare, så att resultatet ska ligga till grund för vad som behöver jobbas extra med under den kommande perioden.

Bokprat och bra strukturerade läromedel.

Fler lärare ber eleverna att ta stöd och hjälp av ord i sitt modersmål – kan vara effektivt när det finns elever i gruppen som kan samma språk.

Uppmuntra mer att eleverna ska fråga om de inte förstår ord – detta har blivit tydligt i alla ämnen att eleverna vill fråga när de inte förstår

#### 6.2.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Att eleverna klarar kriterierna för bedömning av kunskaper i klass 1 och 3, betygskriterierna för klass 6 gällande läsförståelse i		— —

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
förhållande till sin åldersgrupp.		

### 6.2.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Arbetet sker utifrån cirkelmodell och genrep pedagogik. Arbetslagen jobbar systematiskt med både undervisning och resultatet av undervisningen. Man har också ett fokus på ord och begrepp i alla ämnen. Arbetslagen diskuterar olika metoder.		2023-06-30	— Ej påbörjad

## 6.3 Ur Planen mot diskriminering och kränkande behandling - att säga snälla saker till varandra, som inte sårar.

—

### Kommentar

De elever vi har lagt extra fokus på har utvecklat sitt sätt att hantera sociala sammanhang och därmed har språkbruket blivit bättre.

Olika aktiviteter har genomförts: Rastaktiviteter där personal är involverade, en morgontid i sporthallen för mellanstadieeleverna genomförts, förebyggande arbete av kurator tillsammans med klasslärare, elever som är rastvänner, temaarbeten över klassgränserna.

Där mycket är styrt är det lättare att få en bra arbetsmiljö, gäller både lektioner och raster.

### 6.3.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Vi vill ha en bra arbetsmiljö för våra elever och personal, där språkbruket är acceptabelt för alla.		— —

### 6.3.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Skolans Val - med fokus på etik, sociala samspelet och demokrati.		2023-06-30	✓ Avslutad

## 7 Verksamhetsindikatorer

Verksamhetsindikatorer	Utfall 2023	Utfall 2022	Utfall 2021
Inskrivna barn/årsarbetare i fritidshem	20,05		
Årsarbetare i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen	1		
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	64,3 %		
Trygghet, andel elever som känner sig trygga i skolan åk 5	83 %		
Trygghet, andel elever som känner sig trygga i skolan åk 8/9			



## 8 Verksamheternas resultat

### 8.1 Måluppfyllelse / meritvärde / betyg - årskurs 6

#### Meritvärde, betyg

	2022	2023	2024	2025
Riket	13,1			
Sävsjö kommun	12,8			
Skolan	222,2	257,1		
Flickor	216,4	258,5		
Pojkar	227,3	256,4		
Elever som läser Svenska som andraspråk	185,0	212,1		

#### Betygspoäng per ämne

	2022	2023	2024	2025
Bild	10,8	16,1		
Engelska	13,6	17,9		
Hem- och konsumentkunskap	15,5	15,9		
Idrott och hälsa	12,5	15,2		
Matematik	12,4	13,8		
Moderna språk	13,6	17,3		
Modersmål	7,8	7,5		
Musik	13,0	16,3		
Biologi	11,8	15,9		
Fysik	13,3	14,1		
Kemi	13,2	14,6		
Geografi	12,7	12,0		
Historia	12,6	14,3		
Religionskunskap	12,7	14,3		
Samhällskunskap	12,2	14,3		
Slöjd	14,0	15,4		
Svenska	14,8	17,2		
Svenska som andraspråk	6,5	9,2		
Teknik	12,6	14,6		

Det här året har vi haft många elever som är duktiga på språk. Höga betyg i engelska och i moderna språk, samt i svenska. De elever som läser SVA klarar engelskan bättre än vad de klarar SVA och modersmålet.

Betygen i de praktisk-estetiska ämnena har höjts i förhållande till 2022, där vi gör bedömningen att de områden som är kopplade till språket i de praktisk-estetiska ämnena har gjort att betygspoängen har höjts.

I SO/NO-ämnena är det geografi som sticker ut negativt och har lägre betygspoäng än övriga ämnen. Alla andra ämnen inom dessa områden har högre betygspoäng i förhållande till 2022.

## 8.2 Nationella prov

### Andel godkända betyg

	2022	2023	2024	2025
	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt
Svenska	100-100-100	100-100-100		
Svenska som andraspråk	83-80-82	100-75-83		
Engelska	82-100-91	100-100-100		
Matematik	82-100-91	100-89-93		

### Sv/Sva

Den muntliga delen är den starkaste delen, där ingen elev har ett resultat som ligger under helheten. Läsförståelsen svagare än övriga delprov. och det är SVA-elever som inte klarar sig lika bra. Framgångsfaktorer är behörig lärare, arbete enligt cirkelmodellen, läslogg, bokprat, ZickZack och Komplet som läromedel, tillgång till elevassistent för klassen

Att arbeta vidare med: Ännu större fokus på språkets uppbyggnad och struktur, samt träna läsförståelse specifikt med SvA-elever.

### Matematik

Att vi har ett så bra resultat som vi har beror flera orsaker, bl.a. behörig lärare, uppdaterat läromedel enligt Lgr-22, pratar matematik för att befästa mattebegrepp, resurs i klassen i form av elevassistent. Individuellt anpassade uppgifter digitalt i Magma och Bingel.

Möjlighet att arbeta på olika steg i matteboken och även tillgång till att skriva i matteboken. Matteboken går att anpassa på många sätt.

Att arbeta vidare med: Ännu mer fokus på mängdträning t ex listor. Mer problemlösning, välja strategi och redovisa problemen.

### Engelska

Tala är det starkaste området, medan att skriva är det området som har ett lägre resultat. Framgångsfaktorer är: Strukturerad och varierad undervisning där tala, läsa, skriva och hörförståelse repeteras ofta. Vi ser ett lägre resultat hos elever som har kommit sent till Stockaryds skola.

Att arbeta vidare med: Skriva mer och uppmärksamma nya elever mer.

## 8.3 Relationen betyg och nationella prov

### Relationen mellan betyg och provresultat i nationella prov, i procent

	Lägre betyg än NP	Lika resultat	Högre betyg än NP
Svenska / SvA	0	100	0
Engelska	0	78,6	21.4
Matematik	0	100	0

## 8.4 Obligatoriska tester och kartläggningar

	Flickor, totalt	Pojkar, totalt	Annat modersmå l än	Svenska som modersmå
--	--------------------	-------------------	---------------------------	----------------------------

			svenska	I
<b>Hitta språket</b>	8	10	6	12
Antal elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 1 och 3 i grundskola	1	2	3	-
Antal elever i behov av extra utmaningar	-	-	-	-
<b>Hitta matematiken</b>	8	10	6	12
Antal elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 1 och 3 i grundskolan	1	2	3	-
Antal elever i behov av extra utmaningar	-	-	-	-

## Bedömningsstöd årskurs 1

Procent	Svenska - Läsutveckling	Skriva - Skrivutveckling	Matematik - Taluppfattning
	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt
	SV flickor = 7 pojkar = 3 totalt = 8 - 3 - 11	SV flickor = 7 pojkar = 3 totalt = 8 - 3 - 11	SV flickor = 7 pojkar = 3 totalt = 8 - 3 - 11
Grundskola	SVA flickor = 2 pojkar = 1 totalt = 3 - 1 - 4	SVA flickor = 2 pojkar = 1 totalt = 3 - 1 - 4	SVA flickor = 1 pojkar = 1 totalt = 3 - 1 - 4

Vi har en elev som vi har jobbat extra mycket med både i F-klassen och i klass 1 och vi ser att det har börjat lossna och hen kommer att komma ikapp sina klasskamrater.

Det finns en elev, som är nyanländ och har inte varit i Sverige så länge. Behöver mycket stöd i alla ämnen.

## Nationella prov i Svenska årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	0 - 9 - 9 (Finns inga flickor som läser SV)	0 - 9 - 9	_ -100 - 100
Resultat delprov B	0 - 9 - 9	0 - 9 - 9	_ -100 - 100
Resultat delprov C	0 - 9 - 9	0 - 9 - 9	_ -100 - 100
Resultat delprov D	0 - 9 - 9	0 - 8 - 8	_ - 89 - 89
Resultat delprov E	0 - 9 - 9	0 - 9 - 9	_ -100 - 100
Resultat delprov F	0 - 9 - 9	0 - 9 - 9	_ -100 - 100
Resultat delprov G	0 - 9 - 9	0 - 8 - 8	_ - 89 - 89
Resultat delprov H	0 - 9 - 9	0 - 8 - 8	_ - 89 - 89

### Svenska

Många har klarat alla delprov. De som inte har klarat alla delprov har klarat 7 av 8 delprov. Eleverna har jobbat med ASL, Att skriva sig till läsning sen förskoleklass. Skolan har jobbat med ASL i flera år och arbetssättet är väl inarbetat.

Eleverna har bedömts med hjälp av Skolverkets bedömningsstöd i åk 1-3 och insatser har sedan gjorts.

En resurs har jobbat i klassen.

Klassen har jobbat med läromedlet Livet i bokstavslandet vilket har varit en röd tråd genom

lågstadiet. Läraren har också plockat in annat material för att utveckla elevernas kunskaper.  
*Att arbeta vidare med:* Analysera undervisningen. Analysera kunskapskontroller och utgå från gruppen när man planerar.

### Nationella prov i Svenska som andraspråk årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	6 - 0 - 6 /Finns inga pojkar som läser SVA)	6 - _ - 6	100 - _ - 100
Resultat delprov B	6 - 0 - 6	6 - _ - 6	100 - _ - 100
Resultat delprov C	6 - 0 - 6	6 - _ - 6	100 - _ - 100
Resultat delprov D	6 - 0 - 6	6 - _ - 6	100 - _ - 100
Resultat delprov E	6 - 0 - 6	6 - _ - 6	100 - _ - 100
Resultat delprov F	6 - 0 - 6	6 - _ - 6	100 - _ - 100
Resultat delprov G	6 - 0 - 6	6 - _ - 6	100 - _ - 100
Resultat delprov H	6 - 0 - 6	6 - _ - 6	100 - _ - 100

#### SvA

Se ovanstående analys av svenska.

Elever som läser svenska som andraspråk har haft sin undervisning 2 x 45 minuter i veckan och har fokuserat på läsförståelse och ordkunskap, det de har behövt utveckla.

*Att arbeta vidare med:* Fortsätta att utveckla arbetet runt flerspråkiga elever.

Att samarbete sker mellan Sv- och SvA-lärare och planera upp så att båda lärarna vet vad de har ansvar för. Vad ska man jobba med när det bara är SvA- elever och vad ska man göra när man är hela klassen.

### Nationella prov i Matematik årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	6 - 9 - 15	6 - 9 - 15	100 - 100 - 100
Resultat delprov B	6 - 9 - 15	6 - 9 - 15	100 - 100 - 100
Resultat delprov C	6 - 9 - 15	6 - 9 - 15	100 - 100 - 100
Resultat delprov D	6 - 9 - 15	6 - 9 - 15	100 - 100 - 100
Resultat delprov E	6 - 9 - 15	6 - 9 - 15	100 - 100 - 100
Resultat delprov F1	6 - 9 - 15	6 - 6 - 12	100 - 67 - 80
Resultat delprov F2			
Resultat delprov G1	6 - 9 - 15	6 - 9 - 15	100 - 100 - 100
Resultat delprov G2	6 - 9 - 15	6 - 9 - 15	100 - 100 - 100

#### Matematik

Alla flickor klarar alla delprov, några pojkar klarar 7 av 8 delprov.

Starka kunskapsområden är mönster, talföljd, problemlösning, geometri, mätning, huvudräkning.

Det som är den svaga delen är uppställningar.

Framgångsfaktorer är att samarbeta med modersmåls lärare för bästa resultat. Tydlighet och struktur i undervisningen, läromedlet kan vara en struktur. Variation i arbetssätt - varierar med "mattebok", digitala verktyg, miniwhiteboards. Analysera undervisningen och resultaten och

utgå från dessa vid planering av undervisning.

*Att arbeta vidare med:* Inför kommande nationella digitala prov, fortsätta att utveckla arbetet med matteappen och låt eleverna visa hur man tänker. Lyfta goda exempel på tavlan och också lyfta fram att man kan tänka olika och att det är okej.

## 8.5 Särskilt stöd

	Antal
Elever med beslut om åtgärdsprogram	16
Elever med beslut om särskild undervisningsgrupp	-
Elever med beslut om enskild undervisning	-
Elever med beslut om anpassad studiegång	3 (apr - juni 23)
<b>Totalt</b>	<b>19</b>

## 8.6 Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram

	2022	2023	2024	2025
Riket				
Sävsjö kommun				
Skolan				
Flickor				
Pojkar				
Elever som läser Svenska som andraspråk				

## 8.7 Elever i åk 6 med lägst betyget E i Svenska som andraspråk

	2022	2023	2024	2025
Riket	-			
Sävsjö kommun	84 %			
Skolan	33 %	83 %		
Flickor	40 %	100 %		
Pojkar	25 %	75 %		

## 9 Kvalitetsdialoger

### 9.1 SKA samtal 1

#### SKA-samtal 1, 2022-10-11 - Skolområde Stockaryd

Närvarande: Martina Arvidsson, Anna-Carin Pettersson, Cecilia Alexiusson, Karolina Oskarsson och Kristina Tranbom.

Vi startar upp att med att prata om årets fokusområde och skillnaden i förhållande till det gamla sättet med skattningsschemat.

Vi pratar om indikatorer – vad är det? I förskolan är det extra svårt eftersom man inte kan mäta allt. Ta foto, se skillnaden från förra året. Observationer. Vilka effekter kan vi se? Kan vi se delmål?

#### **Fokusområden**

##### *FÖRSKOLAN*

1. **Mångfaldens förskola**
  - att alltid ha ett flerspråkighetsperspektiv i aktiviteter och planeringar av olika områden
2. **IT - utveckla den digitala kompetensen i förskolan**

#### **1. Var är vi?**

- Vi jobbar med flerspråkigheten i vardagen
- Svårt att nå de som fortfarande inte har det svenska språket
- Vi behöver jobba länge med samma moment och inte ha för bråttom
- Viktigt att få upp ögonen för att barnen verkligen har förstått det som vi pratar om, så att det inte bara blir ord ...

#### **Hur gör vi?**

*Tänket omkring flerspråkighet finns med i vardagen*

- presentera maten, pratar med barnen med ett rikt och nyanserat språk

*Vi jobbar med olika teman*

- Veckans tecken, TAKK: begrepp

*Kompisböcker*

\* inkludering, begrepp som används många gånger, bilder som stöd, olikheter och likheter, handdockor, använda kroppsspråk

*Böcker/kultur*

- \* Musikal "Klotet"
- \* Polyglutt – olika språk, QR-koder svensk text, arabiskt tal
- \* Språkpåsar

#### **2. Var är vi?**

Vi har använt de verktyg som har passat för de aktiviteter som hittills är gjorda

#### **Hur gör vi**

Man använder verktyg i vardagen i de aktiviteter som man jobbar med. Här är några exempel:

- QR-koder
- Bluebot
- Språkapparna på ipads

- Greenscreen – musikalen ”Klotet”
- Polyglutt

### **Att göra efter SKA-samtalet 1**

Vad sätter vi för specifika mål och vilka effekter vill vi se inom varje fokusområde?  
Jobba med det under v 44

### **MÅL**

*Exempel – IT:*

Det som används nästan varje dag, ska alla i personalen kunna.  
Att barnen kan använda ...

### **Vilka effekter vi vill se?**

*Exempel – Flerspråkigheten*

Barnen kan benämna olika saker och vad de kan göra.

Tips! Skriv händelser på post-it-lappar, för att komma ihåg olika händelser när vi sedan ska analysera och bedöma vårt resultat av SKA-arbetet.

### **GRUNDSKOLAN/FRITIDS**

1. **Läsförståelse – ord och begrepp**
2. Ur Plan mot diskriminering och kränkande behandling  
**- att säga snälla saker till varandra, som inte sårar**  
Fokus på språkbruket

### **1. Var är vi?**

Ökad medvetenhet i personalgruppen om varför vi jobbar med ord och begrepp

Vi har haft fokus på ämnesspecifika ord tidigare, men behöver bredda språket för att språket ska bli rikare. Startat att diskutera grammatikens betydelse för språkförståelsen

### **Hur gör vi?**

Avkodning – Wendickmodellen: test av alla (klass 2-6) vid HT-starten för att bedöma vilka elever som ska läsa listorna.

Kristina Tranbom läser in sig på material och har samtal med kollegor om läsförståelse  
Studiecirkel framåt?

Läsmängden – viktigt att läsa mycket, samt att bearbeta det lästa på olika sätt  
Temamånad november + en temadag 17 nov ”Internationella läsdagen”

Skolorden – jämförelse i flera olika ämnesområden, två år

Transspråkande – skulle vi vilja fortsätta att lära oss mer om, för att kunna använda oss av det i undervisningen

### **Fritidshemmet**

Aktiviteter – utveckla språket så att det blir mer nyanserat

- genom att jobba med drama
- diskussioner om ordens betydelse
- lösa konflikter verbalt tillsammans med personalen

### **2. Var är vi? / Hur gör vi?**

Skolans val – 30 min/vecka i alla klasser

Olika aktiviteter i förebyggande syfte – att må bra

## Rastvärdar

- aktiva rastvärdar
- söka av olika områden på skolgården, för att avleda till ett annat fokus
- fånga dessa uttryck i flykten

## Fritidshemmet

- diskussioner om ord och förståelsen av innebörden
- kompistema / känslor
- dramatiseringar
- fångar upp det i stunden och diskuterar med de som är berörda

## Hur går vi vidare i vårt gemensamma arbete på grundskolan/fritidshemmet?

- Ska vi involvera vårdnadshavare på bred front? På vilket sätt i så fall?
- Hur ska vi kunna göra en bedömning av effekten av insatserna, utöver elevernas egna svar i olika mätningar?

Skev anteckningarna gjorde Cecilia Alexiusson

## 9.2 SKA samtal 2

### Anteckningar från verksamhetsdialog – Skolområde Stockaryd 2023-03-08

#### Närvarande

Fredrik Håkansson, *ordf. BU-nämnden*, Nicklas Söderstjärna, *fadderpolitiker*, Martina Arvidsson, *skolchef*, Anna-Carin Yngvesson, *utvecklingschef*, Cecilia Alexiusson, *rektor*, Karolina Oskarsson, *förskolan*, Anna Collén, *fritidshemmet*, Fanny Andersson och Kristina Nordquist, *grundskolan*

#### Kortfattad beskrivning av återkoppling från mötet med barn/elever

##### *Hur lär du dig?*

Lugn och ro i klassrummet

Man måste få prata ibland, prata om det som tillhör ämnet

Man kan jobba i två och två ibland, men man måste få jobba själva också

Arbetsuppgifter ska vara olika beroende på hur man ska lära sig

Film – då lär man sig mer eller om man visualiserar uppgifterna

Fröknar som har tålamod är bra

##### *Hur gör man om när man behöver extra stöd för att lära sig?*

Särskilt rum, skärmar, hörlurar, olika nivåer på böcker, fördjupningsuppgifter, kan jobba i små grupper för att hjälpas åt där

En trygghet är det om det står på tavlan vad man ska göra på lektionen

#### Kortfattad återkoppling från föregående verksamhetsdialog HT 2021

##### FÖRSKOLAN

**Svårt att anställa utb. förskollärare** – idag har vi 6 förskollärare av sammanlagt av 15 personal. Helt ok, men inte många förskollärare som söker utannonserade tjänster

**Stora barngrupper**, VT 23 - Sälen 15 st, Lejonet 19 st, Pandan 23 st, Zebran 21 st. (Ped. omsorg 6 barn). Ny avdelning behövs!

**Få ett bra samarbete med Fastighet och Gata/park** – vi har påbörjat arbetet med att förändra Utegården, men har fortfarande en hel del saker kvar att göra

##### Fokusområden



**Språket** – barnen gillar att ”leka” med språket, t ex rim och ramsor, sånger och ju tryggare de har blivit i gruppen, desto mer vågade de att uttrycka sina tankar och åsikter

**Naturvetenskap** – jobbat med experiment, som behöver vara väldigt konkreta för de minsta barnen och kan vara mer abstrakta för de äldre barnen. Artkunskapen har ökat och det visar att besöken i skogen är både viktiga och lärande

## **FRITIDSCHEMMET**

**Fritidspersonalens olika uppdrag** – ett pussel att få ihop heltidstjänster, som är bra både för verksamheten och för personalen

**Svårt att få till ”ställtid” mellan skolans slut och fritids start** – finns minst en som kommer tidigare och kollar av vilka barn det är som ska komma, etc.

**Gärna mer planeringstid (alla tillsammans)** – 2 stängningsdagar/läsår + minst 3 halvdagar under loven, där samarbete med Zebran sker + tisdagar kl. 7.45-8.15 (all personal på fritids) och 8.15-9.45 - tre personal som har mest tid på fritids. Fler stängningsdagar?

### **Fokusområden**

- 1. Kunna använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande*
- 2. Utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.*

**Resultat:** Filmer skapades av eleverna, i Stopmotion och med greenscreen, som sedan resulterade i en Filmfestival. IT-vett på nätet diskuterade.

Bedömningar genom ”Two stars and a wish” genomfördes på filmfestivalen.

## **GRUNDSKOLAN**

### **Personalbyte – har vi fortfarande i ganska stor utsträckning**

Exempel som vi har jobbat med: Rutiner för det vardagliga arbetet/förhållningssätt/raster, etc, vklass/ASL

**Många elever med specifika behov – bl.a. elever som flyttar ofta (ekonomi, personal)**

### **Fokusområde**

- 1. Kunna använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande*

**Resultat** Viktigt att "hålla i och hålla ut" när vi har börjat använda olika sorters verktyg för olika ändamål, så att både personal och elever känner sig trygga med dem.

Det gör vi genom att visa för varandra på till exempel konferenstid och studiedagar, så att alla är med och lär sig att använda dem. Temadagar är ett bra sätt att kunna jobba med fokusområdena.

### **Fokusområde**

- 2. Utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.*

### **Resultat**

Alla klasser jobbar med att lära eleverna att bedöma sina egna insatser och hur de kan utvecklas, bl.a. genom matriser i de pedagogiska planeringarna. Ytterligare ett bra sätt är att göra detta är vid utvecklingssamtalet, där allt material kan samlas i OneNote.

### **Kortfattad redovisning och dialog kring verksamheternas pågående systematiska kvalitetsarbete (struktur och delaktighet)**

## **FÖRSKOLAN**

*- att alltid ha ett flerspråkighetsperspektiv i aktiviteter och planeringar av olika områden*

Personalen ska utveckla sin förmåga att jobba med ett språkutvecklande arbetssätt

*- IT, utveckla den digitala kompetensen i förskolan (gäller både barn och personal)*

Använda de digitala verktyg och program som man har tillgång till och som man har fått utbildning i

## **FRITIDSCHEMMET**

- Öka läsförståelsen och ordförrådet för eleverna i klass F-6

Vi vill fokusera på att utöka elevernas ordförråd genom att ge dem att fler ord och begrepp

#### **GRUNDSKOLAN**

- Öka läsförståelsen och ordförrådet för eleverna i klass F-6

Att eleverna klarar kriterierna för bedömning av kunskaper i klass 1 och 3 + NP, NP och betygskriterierna för klass 6 gällande läsförståelse

#### **FRITIDSHEMMET/ GRUNDSKOLAN**

- På vår skola är vi snälla och trevliga mot varandra och säger inget som sårar

Vi vill ha en bra arbetsmiljö för våra elever och personal, där språkbruket är acceptabelt för alla.

#### **Vilket arbete gör ni just nu för att nå era utvalda fokusområden?**

##### **FÖRSKOLAN**

- Kartläggning, strukturerat ordförråd, bildstöd, TAKK (tecken som stöd), olika konkretmaterial, medvetet utmanar barnen i deras språkliga utveckling

- Programmering med Bluebot, QR-koder till olika moment som ska genomföras i undervisningen, projektor/storbild för t ex Polyglutt

##### **FRITIDSHEMMET**

Försöker jobba med att språket inte blir kortfattat och torftigt, utan att man säger hela meningar. *Exempel på elevernas språk:* "Leka det spelet", "youtube-engelska", pekar istället för att prata. Ordbilder, styrda lekgrupper, spelet *Med andra ord*

##### **GRUNDSKOLAN**

Arbetet sker utifrån cirkelmodell och genrep pedagogik. Arbetslagen jobbar systematiskt med både undervisning och resultatet av undervisningen.

Man har också ett fokus på ord och begrepp i alla ämnen.

##### **FRITIDSHEMMET/GRUNDSKOLAN**

Vi startade hösten med att "prata" om hur man är en bra kompis och ett värdegrundsarbete som ska genomsyra att vi har en god arbetsmiljö.

På fritids delar vi in eleverna i mindre grupper, där personal kan vara mer närvarande

Under våren jobbar vi mer med att utöka aktiviteter som ska få eleverna att vara mer aktiva på rasterna och förhoppningsvis minskar ett dåligt språkbruk när vuxna är med.

#### **Hur långt har ni kommit i arbetet med årets fokusområden?**

##### **FÖRSKOLAN**

- Vissa moment görs dagligen, personalen har en medvetenhet att jobba strukturerat i de olika momenten, ordförrådet har utvecklats hos flera barn utifrån sina förutsättningar, de yngre barnen tecknar i större utsträckning (bl.a. för att de kan inte prata än)

- Alla avdelningar har använt något IT-verktyg i sina ordinarie temaområden, IT är inget eget område utan kan användas i de temaområden som man jobbar med.

All personal är fortfarande inte riktigt bekväma med alla program och verktyg, men alla kan något

##### **FRITIDSHEMMET**

Svårt att bryta konstellationer med bara arabisktalande barn därför behöver vi styra grupper, personalen pratar svenska med eleverna som pratar engelska, samsyn i personalgruppen hur man bemöter i eleverna i de olika språksituationerna

##### **GRUNDSKOLAN**

Arbetslagen diskuterar olika metoder och hur man ska jobba och vad man kan se för skillnad SV och SVA ligger på samma tid i schemat vid flera tillfällen under veckan, där det finns en lärare som undervisar i SV och en som undervisar i SVA

##### **FRITIDSHEMMET/GRUNDSKOLAN**

Enligt en kartläggning så är det på rasterna som det mesta av det som är negativt händer och sägs, därför har vi organiserat att en vuxen är mer delaktig i rastaktiviteterna, t ex spelar fotboll med eleverna

## **Vilka effekter ser ni? De indikatorer som ni använt, vad visar de på?**

### **FÖRSKOLAN**

- Det som görs varje dag, t ex frukt, veckodagar blir en tydlig utveckling hos barnen, några av de yngsta förtydligar det de vill uttrycka med tecken, när orden inte finns

- Alla använder verktygen i det ordinarie arbetet, barnen upplever fler sätt att kunna lära sig det som man jobbar med (variation), den digitala världen är spännande för eleverna

### **FRITIDSHEMMET**

Eleverna pratar svenska i större utsträckning, några elever klarar grammatiken bättre och har utökat sitt ordförråd, mindre konflikter som beror på språket och det blir lättare i konflikthanteringen

### **GRUNDSKOLAN**

Har personalen förändrat sitt sätt att arbeta? Ja delvis, utvecklat metoden med hur man jobbar med språket (grammatiskt). Genom observationer ser vi att fler elever kan återberätta en enkel text, muntligt och skriftligt, i förhållande till början av HT 22.

### **FRITIDSHEMMET/GRUNDSKOLAN**

Det finns elever (bl.a. svårt med elever som är nyinflyttade) som inte har tagit detta med att vara snälla och trevliga mot varandra än, men det jobbar vi på utifrån att hitta andra sätt att ta bort det, än enbart tillsägelser

Det är färre elever som säger otrevliga saker till varandra, som vi vuxna hör. På fritids, med en grupp där de yngre eleverna finns, är det inte lika utbrett och accepterat med ett sårande språkbruk

### **Övrigt**

**Vi pratar om en ny avdelning på Appelhagens förskola.** Pengar finns till modul, men inte till något underarbete. Håller just nu på att utredas vad kostnaden kommer att bli och sedan ska det äskas pengar till bygge av en ny avdelning.

### **Kan vi stänga fritidshemmet de dagar som även förskolan har stängt?**

I så fall måste det tas bort annan planeringstid för fritidshemmet på tisdagarna på förmiddagen, som andra fritidshem har mer av än vi i Stockaryd. Kan vi lösa det på något annat sätt?

### **Riktade insatser för Skolverket ”Att utveckla undervisningens kvalitet”**

Ska bli roligt och spännande att få jobba med detta område under de närmaste åren.

### **Bra sammanhållning mellan eleverna**

Vi är en liten skola och kan organisera t ex temadagar på ett bra sätt, som gör att eleverna trivs tillsammans

### **TACK till alla som har medverkat i dagens träff. Alltid roligt att få ha en dialog med politiker och förvaltning omkring vårt SKA-arbete**

Cecilia Alexiusson

/sekr.

## **9.3 SKA samtal 3**

**2023-06-26**

### **Syfte**

- Föra dialog kring verksamheternas analys av läsårets prioriterade mål.
- Att synliggöra vilka resultat och effekter som man sett i barnens/elevernas måluppfyllelse.
- Dialog kring nästa läsårs utvecklingsområden.

## **MÅL**

### **FÖRSKOLAN**

#### **1. Mångfaldens förskola**

- att alltid ha ett flerspråkighetsperspektiv i aktiviteter och planeringar av olika områden

#### **2. IT - utveckla den digitala kompetensen i förskolan**

### **FRITIDS/GRUNDSKOLAN**

1. Flerspråkiga elever - läsförståelse, ord och begrepp

2. Vi vill ha en bra arbetsmiljö för våra elever och personal, där språkbruket är acceptabelt för alla.

### **Samtalsunderlag**

*Hur blev det?*

#### **De indikatorer som ni använt, vad visar de på? (resultat/effekter)**

### **FÖRSKOLAN**

1. Flerspråkiga barn har fått tillfälle att lyssna på böcker på sitt modersmål och sedan samma böcker på svenska.

De har haft ordförrådsträning på svenska med ett eller två barn åt gången vilket gjort att man har kunnat träna svenska med flerspråkiga barn.

Att barnen förstår vissa ord och begrepp som vi använder oss av i vardagen.

2. Bestämt sig för att använda några få IT-verktyg

### **FRITIDS**

1-2. De behöver i fortsättningen tänka extra på hur de delar in grupperna i den styrda leken för att hjälpa de flerspråkiga eleverna att prata svenska i naturliga situationer.

### **GRUNDSKOLAN**

1. Strukturer hur man bygger en text, både muntligt och skriftligt har gett resultat

Eleverna börjar fråga vad ord betyder – tyder på både insikt att man inte kan och att man vill lära sig

2. Etiska samtal, dilemman på Skolans Val kontinuerligt

#### **Genomförda ändringar av planerade insatser och åtgärder under läsåret i förhållandet till de kvalitetsmätningar som genomförts**

### **FÖRSKOLAN**

1. Genom bildstöd och TAKK har våra flerspråkiga barn fått möjlighet att kommunicera med pedagogerna oavsett språklig nivå.

2. Använda IT-verktyg kontinuerligt.

### **FRITIDS**

1. Minskade konflikter i elevgruppen då språket har blivit bättre och eleverna förstår varandra bättre.

2. De elever vi har lagt extra fokus på har utvecklat sitt sätt att hantera sociala sammanhang dels för att de hanterar språket bättre.

## **GRUNDSKOLAN**

1. Ordförståelsen har blivit bättre när det gäller skolordstesten. Resultaten på läsförståelsetester har blivit bättre för alla elever, men det är fortfarande stor skillnad i de flerspråkiga elevernas resultat i förhållande till de som har svenska som modersmål. I klass 3 har alla elever som läser SVA klarat läsförståelsen på NP. Alla eleverna i klass 6 har inte klarat läsförståelsen på NP, men flera har gjort stora framsteg under året, medan de som inte har klarat det har någon konstaterad språkstörning. Någon elev har inte haft tillgång till studiehandledning på sitt modersmål, som hade behövt det.

2. Rastaktiviteter där personal är involverade, även en morgontid i sporthallen för mellanstadieeleverna har genomförts, förebyggande arbete av kurator tillsammans med klasslärare, elever som är rastvänner.

**Vilka olika framgångsfaktorer har påverkat resultatet? Hur har dessa knutits an till vetenskapliga teorier och beprövad erfarenhet?**

## **FÖRSKOLAN**

1. Enskild språkträning

Dela barnen i mindre grupper.

Tydlighet och struktur

Vi upplever även att konkret material och varierande undervisning är positivt för barnen

Trygg och stabil personalgrupp

2. Att försöka fortsätta arbeta med it-samling vid bestämda tillfällen.

## **FRITIDS**

1–2. Engagemang och delaktighet i personalen.

Personalen är närvarande i elevgruppen.

Struktur i verksamheten.

Vi har genomfört bra temaarbeten.

## **GRUNDSKOLAN**

1. Fler lärare ber eleverna att ta stöd och hjälp av ord i sitt modersmål – kan vara effektivt när det finns elever i gruppen som kan samma språk

Uppmuntrat mer att eleverna ska fråga om de inte förstår ord – detta har blivit tydligt i alla ämnen att eleverna vill fråga när de inte förstår

2. Temaarbeten, där eleverna får träffas över klassgränserna påverkar ett bra klimat. Där mycket är styrt är det lättare att få en bra arbetsmiljö, gäller både lektioner och raster.

**Vilka fokusområden planerar ni att arbeta vidare med kommande läsår?**

## **FÖRSKOLAN, FRITIDS, GRUNDSKOLAN**

Utveckla undervisningen för våra flerspråkiga barn och elever.

Inte formulerat något speciellt för att nå detta, men vi kommer att få stöd genom att jobba med utbildningsinsatserna tillsammans med HLK, Jönköping

**Minnesanteckningar gjorda av Cecilia Alexiusson**

## **9.4 Barn/Elevintervjuer**

## 10 Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet

Vi har analyserat betygen under flera års tid, där vi har sett att skillnaden i betygspoängen mellan pojkar och flickor är väldigt liten på Stockaryds skola. Det finns några ämnen där flickorna ligger lite högre och ungefär lika många där pojkarna har högre betygspoäng, men det skiljer väldigt lite i alla ämnen. Vi ser att betygspoängen i engelska ökar hela tiden och det tror vi beror på att så många elever använder sig av engelska privat och då inte minst i dataspelsvärlden. En reflektion är också att de elever som läser SVA klarar engelskan betydligt bättre än vad de klarar SVA och modersmålet.

Betygen i de praktisk-estetiska ämnena har höjts i förhållande till 2022..

I SO/NO-ämnena är det geografi som sticker ut negativt och har lägre betygspoäng än övriga ämnen. Alla andra ämnen inom dessa områden har högre betygspoäng i förhållande till 2022. Vi har ett litet underlag, det vill säga ett litet antal elever i klass 6 varje år, för att kunna göra en statistiskt säker analys på resultaten i förhållande till tidigare år, eftersom varje individ blir en relativt stor procentsats.

Från klass 1 jobbar vi väldigt strukturerat med läslistor, för att eleverna ska bli duktiga på att avkoda. Syftet med detta är att de inte ska behöva lägga så mycket energi på att avkoda i ett senare skede av sin utbildning och då istället kunna utveckla läsförståelsen.

Även strukturerat arbete med att automatisera 1-20 i addition och subtraktion, samt multiplikationstabellerna genomförs.

Specifik träning i läsförståelse har genomförts på olika sätt, men också mängdträning i läsning, som gynnar elevernas läs- och skrivutveckling.

Alla lärare i alla ämnen och stadier arbetar medvetet med ordkunskap i alla ämnen. Man läser texter tillsammans och pratar om innehåll och ords betydelse. Detta gynnar alla elever men är extra viktigt för våra flerspråkiga elever. Vår SVA- undervisning är organiserad så att eleverna får delar av sin undervisning inom klassens ram, men även några lektioner då de får undervisning i mindre grupp.

Temadagar är väl inarbetat och väldigt omtyckt av eleverna. Oftast blandas elever i olika årskurser och genom att lära känna varandra över årskurserna bidrar det till en större trygghet på skolan.

## 11 Sammanfattning

Det är alltid en utmaning att jobba med att det ska vara ett språkbruk som är acceptabelt. Ett mål som man aldrig får ta bort i det vardagliga arbetet. I arbetet mot det målet, kan bland annat skönjas i färre konflikter på fritids, där ananlysen är att arbetet med att jobba med förståelse av språkbruket har gett resultat.

Det har tagits ett stort steg under det här läsåret i förståelsen för vad man behöver jobba med för att våra flerspråkiga elever ska nå en bättre måluppfyllelse. Personalen har börjat få upp ögenon för vad som kan göra skillnad, även om det fortfarande finns en frustration över vad som verkligen gör skillnad. En större förståelse för hur andraspråksutvecklingen kan gå till har diskuterats och prövats.

Att utveckla undervisningen är A och O, samtidigt som man också behöver lyssna in eleverna så att de kan uttrycka hur deras egen utveckling kan ske.

Den stora utvecklingsinsatsen i Sävsjö kommun att Utveckla undervisningen i alla våra verksamheter ska bli väldigt intressant att få arbeta med. Det kommer vara ett stort fokus på denna kompetensutvecklingsinsats.