

Kvalitetsrapport

Vårtermin 2023

Vrigstad skola



Innehållsförteckning

1 Nulägesanalys	4
1.1 Verksamhetsidé.....	4
1.2 Grunduppdrag	4
1.3 Viktiga styrdokument.....	4
2 Beskrivning av organisationen	5
2.1 God miljö för lärande.....	5
2.2 Fritidshem - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april.....	5
2.3 Skola - Antal elever den 15 oktober samt den 15 april	5
2.4 Elevhälsan	6
2.5 Ekonomi / resurser	7
3 Kompetensförsörjning	9
3.1 Personal.....	9
3.2 Medarbetarenkät.....	9
4 Normer och värden	10
4.1 Likabehandlingsplan	10
4.2 Skolenkät / Trivselenkät.....	11
4.3 Kränkande behandling uppföljning.....	12
4.4 Närvarouppföljning	13
5 Undervisningen	14
5.1 Tillgänglig lärmiljö	14
5.2 Digital undervisning.....	14
5.3 Elevens/barns ansvar, delaktighet och inflytande	14
5.4 Skolans kompensatoriska uppdrag.....	15
5.5 Bedömning för lärande.....	15
5.6 Samverkan med studie- och yrkesvägledare och arbetsliv.....	16
6 Fokusområden	17
6.1 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen.	17
6.2 Alla elever på Vrigstad skola har en inkluderande och tillgänglig lärmiljö.....	17
6.3 Alla elever på Vrigstad skola är trygga och har arbetsro.	18
7 Verksamhetsindikatorer	19
8 Verksamheternas resultat	20
8.1 Måluppfyllelse / meritvärde / betyg - årskurs 6	20
8.2 Nationella prov.....	20
8.3 Relationen betyg och nationella prov.....	21
8.4 Obligatoriska tester och kartläggningar	21

8.5	Särskilt stöd.....	23
8.6	Elever i åk 6 med lägst betyget E i Svenska som andraspråk	23
9	Kvalitetsdialoger	24
9.1	SKA samtal 1	24
9.2	SKA samtal 2	24
9.3	SKA samtal 3	25
9.4	Barn/Elevintervjuer	26
10	Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet	27
11	Sammanfattning.....	28

1 Nulägesanalys

1.1 Verksamhetsidé

Utifrån kommunens vision, "Tillsammans skapar vi Sveriges mest barnvänliga, gröna och inkluderande kommun", arbetar förvaltningen för att erbjuda utbildning och undervisning av hög och likvärdig kvalitet med målet att alla barn och elever ska få en trygg skolgång och nå hög måluppfyllelse

Vår vision:

På Vrigstad skola utvecklas alla elever i ett gemensamt lärande, där alla känner sig trygga och kan nyfiket inhämta kunskaper i en strukturerad och studiemotiverad miljö. Vrigstad skola ska vara en plats där elevernas lärande kännetecknas av begriplighet, meningsfullhet och hanterbarhet.

1.2 Grunduppdrag

Barn- och utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för alla verksamheter som berör utbildning i kommunen inom följande:

- Förskola och pedagogisk omsorg
- Öppen förskola inom familjecentralen
- Fritidshem
- Förskoleklass
- Grundskola
- Anpassad grundskola
- Gymnasium
- Vuxenutbildning
- Musikskola

På Vrigstads skola har vi grundskoleverksamhet från förskoleklass t o m klass 6. Vi har även ett fritidshem på skolan.

1.3 Viktiga styrdokument

De styrdokument som till störst del styr verksamheten är

- Skollag (2010:800)
- Läroplaner för respektive verksamhet.
- Gymnasieförordningen (2110:2039)
- Skolförordningen (2011:185)

Därutöver finns flertalet andra styrdokument som verksamheten måste förhålla sig till ex:

- FN:s konvention om barnets rättigheter
- Arbetsmiljölagen (1977:1160)
- Socialtjänstlagen (2001:453)
- Offentlighets- och sekretesslag (2009:400)
- Kommunallagen
- Sävsjös utvecklingsstrategi

2 Beskrivning av organisationen

2.1 God miljö för lärande

Enheten består av grundskola F-6 och fritidshem. Grundskolan, inklusive förskoleklass, hade vid läsåret slut, 22-06-17, 187 elever och fritidshemmet har 77 barn inskrivna.

Undervisning och omsorg bedrivs i ändamålsenliga lokaler. Del av skolan är ny sedan 12 år tillbaka och skolan har även renoverat och byggt om slöjdsalar under senare år. Elevantalet förespås öka de närmaste 4–5 åren och skolan är redan under läsår 23/24 lite trångbudda. Det är viktigt att få ihop en bra organisation runt våra lokaler då de måste användas på flera olika sätt.

Fritidshemmet bedrivs integrerat med grundskolan i delade lokaler. Elever i årskurs 1-2 har ”Fritids i skolan”(FRIS). Fritidspedagoger och lärare samverkar under dessa pass tillsammans runt skolan och fritidshemmets mål.

Klass F-2 har skoldag mån-tor 8-14 samt fre 8-12. Klass 3-6 har skoldag mån och onsd 8-14, tis 8-14.30 samt fre 8-12. Klass 3 har skoldag 8-14 tor och klass 4-6 8-15.30.

Fritids är öppet mån-fre kl 5.30-17.30.

2.2 Fritidshem - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april

	Inskrivna barn	Personal uttryckt i heltidstjänster	Barn per heltid
15 oktober	95	4,05	23,5
15 april	82	4,05	20,2

Analys över barngruppernas storlek och sammansättning

Vi ser en trend över åren med ökat elevantal på hösten påverkar personaltäthet. Vi har barn med utökad tid på schemat utifrån behov. Riktlinjer för antal barn är 18.

Vi har under läsåret 22/23 varit 5 personal varje eftermiddag vilket har påverkat möjlighet till fler aktiviteter och större vuxennärvaro.

2.3 Skola - Antal elever den 15 oktober samt den 15 april

	Antal pojkar 15/10	Antal flickor 15/10	Antal nyanlån da pojkar/ flickor 15/10	Antal pojkar 15/4	Antal flickor 15/4	Antal nyanlån da pojkar/ flickor 15/4
Förskoleklass	21	18	0	21	19	0
Årskurs 1-3	39	36	0	39	38	0
Årskurs 4-6	42	40	0	43	40	0
Totalt	102	94	0	103	97	0

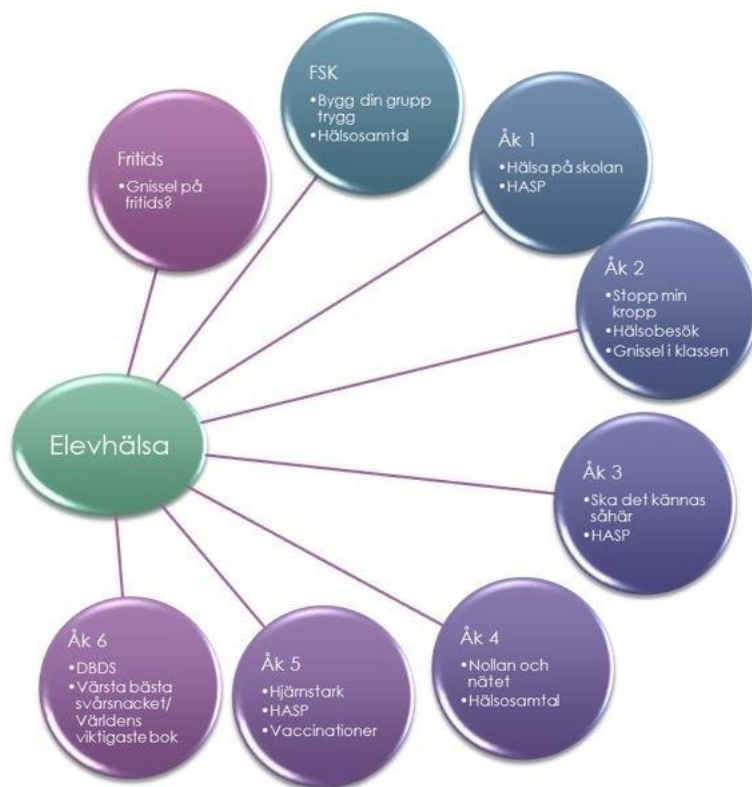
Analys över elevgruppernas storlek och sammansättning

Vi har inte någon elev som varit i Sverige mindre än fyra år, men vi har flerspråkiga elever med stort behov av stöd och stimulans för att utveckla både svenska språket, men också sitt modersmål.

2.4 Elevhälsan

Elevhälsan på Vrigstad skola består av rektor, skolsköterska, skolkurator och speciallärare. Vi har under läsåret 22/23 fokuserat på att bygga upp det preventiva arbetet. Vi har arbetat fram en plan med en röd tråd där varje årskurs kommer arbeta med ett material som sträcker sig från F-6 samt fritids. Tanken är att göra elevhälsan mer involverad samt att ge en röd tråd i värdegrundsarbetet med en tydligare inriktning på sexualitet samtycke och relationer.

Under läsåret som gått har vi börjat arbeta in vårt nya årshjul:



F klass- bygg din grupp trygg

Åk 1 –

Åk 2- Stopp min kropp och Gnissel i klassen

Åk 3- ”Känsloboken” och till viss del ”Ska det kännas såhär” samt stopp min kropp

Åk 4- Nollan och nätet, flera av böckerna med tillhörande diskussioner samt ett större arbete med Stopp min kropp.

Åk 5- Stopp min kropp samt delar av RFSUs material med sexualitet samtycke och relationer. Även de har läst Nollan och nätet men har valt att genomföra ”Hjärnstark” i åk 6.

Åk 6- I år har vi lagt ett stort fokus på eleverna i åk 6. De har genomgått ”Din bror/Din syster” i grupper som sträckt sig över en hel termin. De har läst ”Värsta bästa svärnsnacket” och arbetat med ”Världens viktigaste bok”. Eleverna har utöver detta vid 6 tillfällen träffat kurator i helklass och arbetat med dilemman, HBTQ- normer och värden, värderingsövningar samt frågelåda kopplat till NO- pubertet sexualitet, samtycke och relationer.

Utöver det planerade arbetet har samtal först på mellanstadiet om vapes då behov fanns.

Till nästa läsår är målet att ytterligare klasser kommer i gång och arbetar med materialen nedan. Alla material går hand i hand med HASP (Hälsa, arbetsmiljö, självkänsla och prestationer). Vi arbetar vidare med vårt årshjul för en stark elevhälsa på Vrigstad skola

Utvärdering: Vi ser en fördel i att eleverna lär känna skolkuratoren tidigt. Utvärderingar visar

att klasserna även uppskattar det ökade inflytandet samt att de äldre eleverna inte skapat lika mycket konflikter som de hade terminen innan. Borna uppger att de lärt sig nya användbara strategier samt ökat förståelsen för varandra.

Under läsåret har ett nytt journalsystem införts. Vi har arbetat för att få till en arbetsgång då en anmälan har kommit in så att eleven får rätt stöd och stimulans. Även att anmäla, utreda och åtgärda kränkingsärenden har underlättats av systemet.

Elever med extra anpassningar följs upp på EHT och vid utvecklingssamtal. Extra anpassningar dokumenteras i Vklass. Åtgärdsplaner utvärderas, revideras och avslutas i enlighet med de beslut som fattats. Dessa dokumenteras i journalsystemet Prorenata. Rektor, speciallärare och övriga i skolans elevhälsoteam har regelbundna klasskonferenser med klasslärare kring elever och klasser.

2.5 Ekonomi / resurser

En utmaning inför läsåret 22/23 var våra lokaler. Det var ett ökat elevantal vilket påverkade hur vi kunde använda befintliga lokaler. Vi har haft en tydlig organisation mellan klasser och grupper, men också mellan skola och fritids för ett gott samarbete. Under läsåret har vi varit trångbudda och det har varit klurigt att få till ett utrymme för elever och grupperns olika behov.

En del i våra fokusområden är att vi har trygga elever som mår bra i sig själva och tillsammans. För att nå dit behöver vi kunna möta alla elevers behov och rätt till stöd och stimulans för att utvecklas på bästa sätt. Under läsåret 22/23 har all personal på Vrigstad skola och fritidshem deltagit i skolverkets utbildning "Specialpedagogik för lärande" med syfte att stärka all personals kompetens att möta elever i behov och särskilt stöd. I utbildningen har vi haft en personal som handledare på 20 %, detta finansierades mha statsbidrag.

Under de senaste åren har vi haft möjlighet att utveckla vår utemiljö/skolskog med bland annat ett uteklassrum samt en grillplats vilket vi vill kunna utnyttja på bästa möjliga sätt. Att få röra på sig varje dag skapar bättre förutsättningar för fokus och koncentration för våra elever. Att få möjlighet att undervisa och vara både inom- och utomhus skapar varierande undervisning och lärmiljöer vilket främjar våra elevers nyfikenhet och lust att lära. För att genomföra dessa aktiviteter krävs organisation och planering för och det krävs resurser i tid och personal för att genomföra. Under läsåret 22/23 har en pedagog arbetat med äventyrspedagogik och alla klasser fått delta i ett äventyr som innehåller både rörelse och utemiljö. Äventyrspedagogiken främjar samarbete och grupptillhörighet.

Inför HT 22 låg vi på ett litet underskott från VT22 och under HT22 började en stor förskoleklass på 39 elever så det var viktigt att använda våra resurser rätt. Det var ett utmanande pussel att lägga då vi har elever i alla klasser som har behov av extra stöd och stimulans både i klass, mindre grupp och i enskild undervisning. Vi har även elever som är i behov av egen resurs vid flera tillfällen i veckan.

I december tillsatte vi en extra elevresurs för att stärka stödet i en grupp som var i behov, vilket det fanns utrymme för i budgeten. En extra person kunde avlasta personalen och det fanns tid och möjlighet att organisera så att elever och gruppen fick mer stöd och blev tryggare.

Under VT22 har omorganisation av modersmåls lärare, förändrade villkor för statsbidrag påverkat det ekonomiska läget. Det är svårt att förändra en fungerande organisation under pågående läsåret.

Under vårterminen har fyra lärare i skola och fritidshem utbildats till processledare som ska leda och driva Sävsjö kommuns riktade insatser för kvalitativ undervisning med flerspråkighet som resurs. En insats som görs med stöd från skolverket under tre år.

Likt föregående år tar vi med oss ett underskott in i kommande läsåret.

Hösttermin, jul-dec			
	Utfall	Budget	Avvikelse
Intäkter	632 553,9	592 041,4	40 512,5
Personal	-320 937,5	-310 892,8	-10 044,7
Övrig drift	-276 894,6	-254 254	-22 640,6
Resultat	34 721,8	26 894,6	7 827,2

Vårtermin, jan-jun			
	Utfall	Budget	Avvikelse
Intäkter	622 820,3	610 783	12 037,3
Personal	-355 861,4	-353 547,9	-2 313,5
Övrig drift	-265 612	-261 835,2	-3 776,8
Resultat	1 346,9	-4 600,1	5 947,0

Hela läsåret			
	Utfall	Budget	Avvikelse
Resultat	36 068,7	22 294,5	13 774,2

3 Kompetensförsörjning

Personalstyrkan på 32 personer har under läsåret 22/23 bestått av förutom lärarpersonal i skola och fritidshem också av elevassistenter, modersmållärare, studiehandledare, skolsköterska, kurator och rektor. Den pedagogiska personalen har en hög kompetens och behörighet. Andelen legitimerade pedagoger är stor.

För att organisera ett tvålärarskap i Sv och SvA och då vi har pensionsavgång inom en treårsperiod behöver vi framöver mer SvA behörighet, framförallt i de äldre årskurserna (åk 4-6).

Inför kommande saknar vi legitimerade slöjdlärare.

2026 kommer förskoleklassen att ingå i grundskolan och vi behöver kompetensutveckla så att våra förskolelärare är behöriga att undervisa i grundskolan.

Vaktmästeri, skolmåltid och lokalvård köps av annan kommunal förvaltning.

3.1 Personal

	%
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	92 %

Legitimation och behörighet i grundskolan:

14/18 av undervisande lärare i grundskolan har legitimation för grundskolan. 2/18 har legitimation för fritidshemmet.

Vi har saknat behörig trä- och metallslöjdlärare och till LÅ 23/24 saknar vi behörig slöjdlärare både trä och textilslöjd.

Behörighet (ex förskollärare, fritidspedagoger, lärare)	Antal pensionsavgångar / annat					
	2022	2023	2024	2025	2026	Totalt
Slöjdlärare(textil)		1				
SvA			1			

3.2 Medarbetarenkät

Medelvärde anges på en skala från 1-5 där 5 är det högsta värdet. Resultatet presenteras med andel svar per alternativ. Alternativen är ihopslagna (5+4), (3) och (2+1).

(5+4)= innebär att de som svarat instämmer i påståendet.

(3)= innebär att de instämmer delvis i det aktuella påståendet.

(2+1)= innebär att de inte instämmer i det aktuella påståendet.

	Medelvärde 2022	Medelvärde 2023	Medelvärde 2024
Mitt arbete känns meningsfullt	4,79		
Min arbetsplats mål följs upp och utvärderas på ett bra sätt	4,5		

4 Normer och värden

4.1 Likabehandlingsplan

Trygghetsplanens (likabehandlingsplan) mål utvärderas och analyseras av trygghetsteamet årligen. Den revideras inför nytt läsår och förankras på nytt varje läsårsstart.

Vrigstad skolas vision är att *”vara en skola trygg för såväl elever som personal. Vi ska vara en skola trivsamt att vistas i, omväxlande, stimulerande och utmanande samt vara en arena där elever utvecklas positivt både kunskapsmässigt och socialt”*.

Under höstterminen undersöker vi vilka platser eleverna upplever otrygga, vi sammanställer och genomför åtgärder kontinuerligt för att skapa en tryggare skola. Vi har ett rastvaktsschema som utgår ifrån de otrygga platserna. Varje elev intervjuas utifrån trygghet och trivsel en gång per läsår detta sammanställs och kommuniceras till klasslärarna av klassens trygghetsperson, representant i trygghetsteamet. Trygghetspersonen följer upp elevintervjuerna vid behov. Eleverna på fritidshemmet svarar på frågor tillsammans med vårdnadshavare kring trygghet och trivsel på fritidshemmet och blanketten ”Omdöme av elevens utveckling i övrigt” används som ett underlag vid utvecklingssamtalen, men även som utvärdering av trygghetsplanens mål.

Eleverna deltar och bidrar i arbetet med skolans gemensamma ordningsregler på klass- och elevråd i början av varje läsårsstart. På klass- och elevråd lyfts frågan om trygghet och trivsel vid varje tillfälle. Det förs samtal och diskussioner i klasserna och på fritidshemmet där frågorna lyfts och information om trygghetsplanen ges. Eleverna får möjlighet att fundera över och komma med förslag på hur vi förbättrar verksamheten. För att stärka sammanhållning och gemenskap genomför vi övningar och lekar där det också ges utrymme för reflektion. På Vrigstad skola arbetar vi med fadderverksamhet mellan Förskoleklass och åk 5, samt åk 1 och åk 6 vilket vi ser ger goda resultat och bidrar till ökad trygghet på skolan.

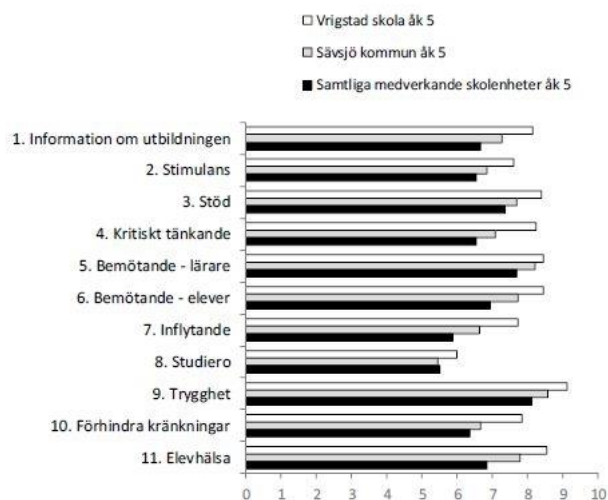
Vi arbetar utifrån ett årshjul kopplat till elevhälsan där varje klass arbetar med utvalda material så som hälsa på skolan, stopp min kropp och hjärnstark junior. Materialet matchar både HASP och kapitel 1 och 2 i LGR 22 med sexualitet samtycke och relationer.

Personal anmäler elev- och kränkingsärenden till elevhälsan via Prorenata så fort vi får vetskap om kränkande behandling. Ärendet på EHT och relevanta personer kopplas på i ärendet. Vid en kränkingsanmälan eller ett trygghetsärende har personal i Trygghetsteamet fördjupande samtal med både den som kränkts/trakasserats och den som har kränkt/trakasserat. Berörd personal informeras och är uppmärksam på förekomsten av kränkande behandling. Inför kommande läsår ska även trygghetsärenden kunna anmälas via funktionsbrevlådan i Prorenata till trygghetsteamet

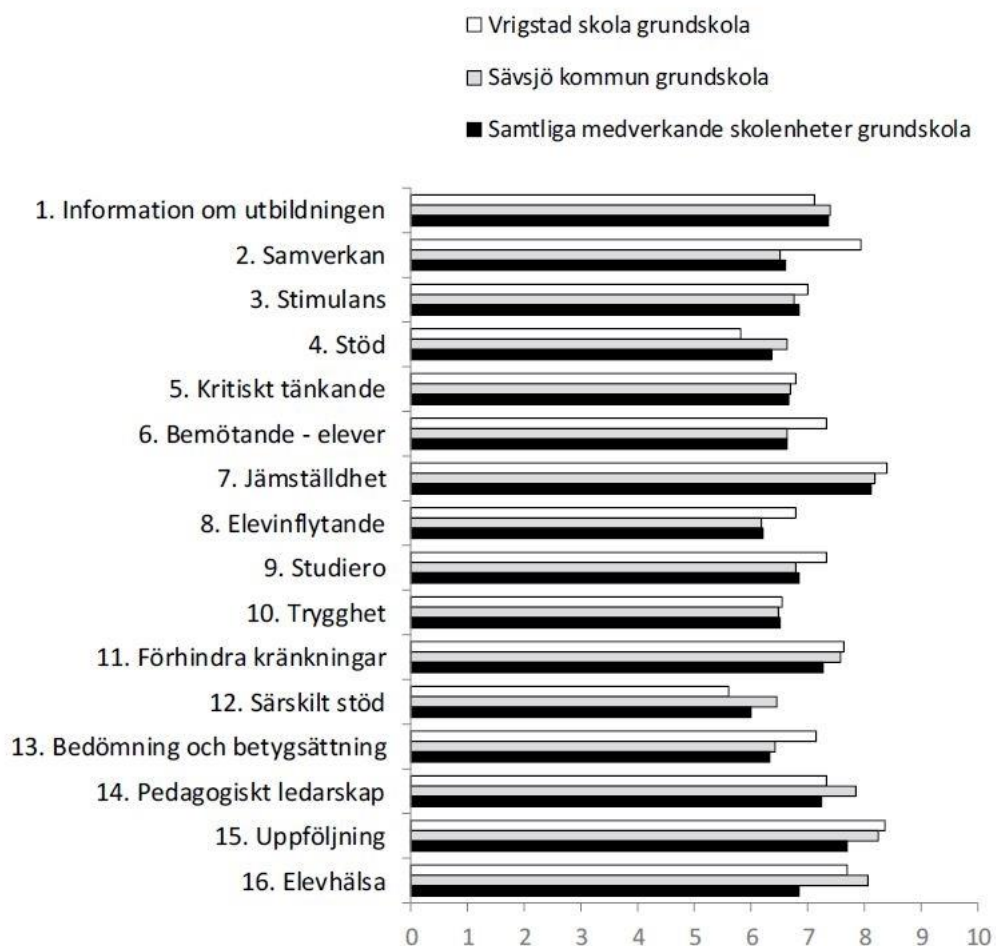
Under HT23 önskar vi utöka våra styrda rastaktiviteter och upprätthålla det förebyggande arbete vi påbörjat. Önskemål om att synka fritidshemmets barnfrågor med blanketten "omdöme av elevens utveckling i övrigt" inför utvecklingssamtalen i F-klass och klass 1 har framförts av skolrådet.

Vi ska fortsätta vårt arbete med elevhälsans årshjul samt värderings- och samarbetsövningar med eleverna för att stärka värdegrundsarbetet både under den obligatoriska skoldagen och i fritidsverksamheten. Detta kan t.ex. genomföras fortlöpande på riktade lektioner/uppgifter, i form av temadagar och ämnesövergripande arbete där vi diskuterar normer, attityder och goda relationer.

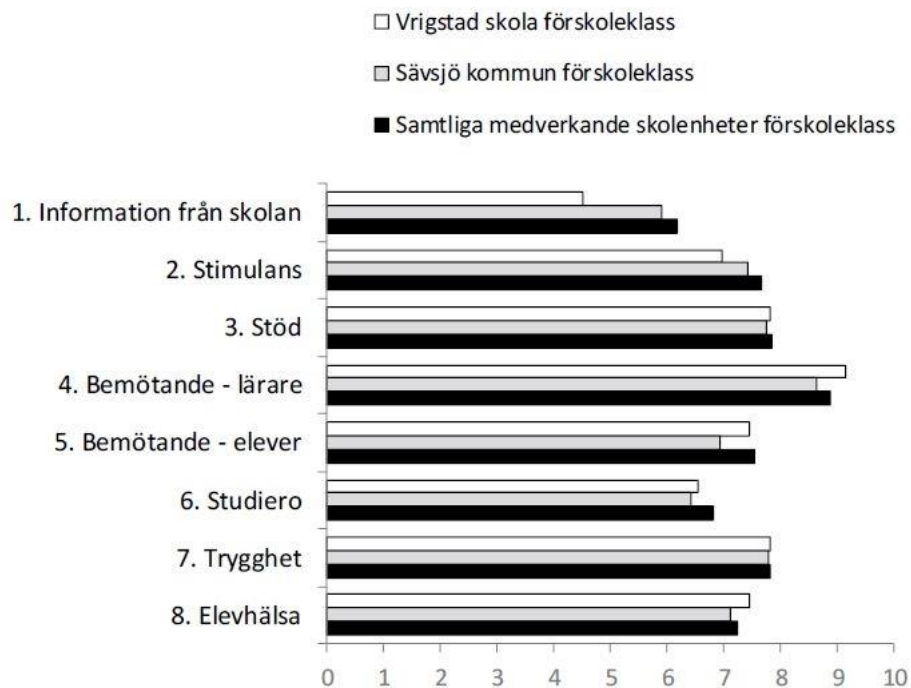
4.2 Skolenkät / Trivselenkät



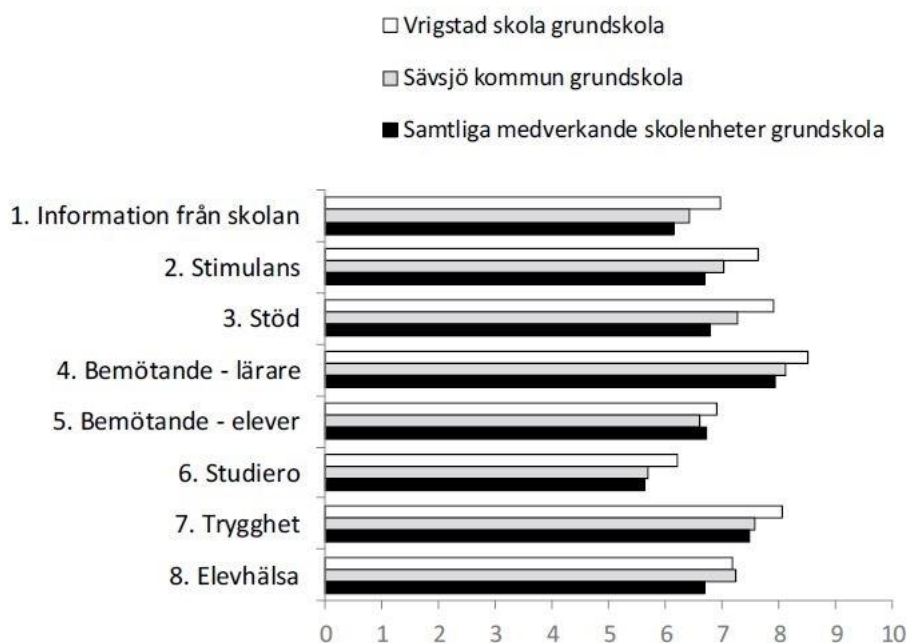
Skolverkets skolenkät åk 5



Undervisande lärare



Vårdnadshavare F-klass (79%)



Vårdnadshavare grundskolan (66%)

4.3 Kränkande behandling uppföljning

Enhet	Antal barn	Anmälda kränkningar	Varav bedömda som kränkningar
Förskoleklass	40		
Årskurs 1-3	77	3	3

Årskurs 4-6	83	3	3
Fritidshem	82		
<hr/>			
Totalt	282	6	6

Statistik från Prorenata.

4.4 Närvarouppföljning

EHT tittar på frånvaron i period om 4 veckor. Under HT22 startade vi en frånvaroutredning som anmäldes till huvudman. Viss oro för fler elever runt frånvaro, men där vi har en nära dialog med vårdnadshavare och ibland vårdn, men vi vet vad som orsakar frånvaron och de insatser vi har fungerar.

Under VT 23 har vi genomfört 1 frånvaroutredning. Vi har samtalat runt fler elever och haft fler samtal om närvaro med vårdnadshavare och elever, men upplever en ökad närvaro vid god dialog samt vi har bättre kännedom om orsak för frånvaro. I något fall har eleven kunnat arbeta med skolmaterial hemma och på sätt undvikit att hamna efter i skolarbetet. I ett elevärende har motiverande samtal och tät kontakt via sms bidragit till ökad närvaro i skolan.

5 Undervisningen

5.1 Tillgänglig lärmiljö

I F-klass har 3 st pedagoger, 1 st elevresurser och 1 st lärarassistent arbetat tillsammans med 40 elever. Gruppen har haft tillgång till 3 klass-/grupprum samt torget med lek och spelyta. Gruppen har alltid delats på 2.3 grupper och ibland fler.

I klass 1-6 har vi haft 2 st lärare/klass. I klass 2, 4 och 6 har även elevresurs funnits viss tid av skolveckan. I klass 1-2 har 3 st fritidspedagoger arbetat med FRIS. På idrotten finns alltid en resurs med. Alla klassrum har en projektor och flera har dokumentkamera kopplat till tavlan. Klass 1, 3 och 5 har ljudutjämningsystem. De flesta klassrum har ett grupprum att tillgå för att dela klassen in mindre grupper. Även enskilda arbetsplatser finns tillgängliga i klassrummen eller i närhet till klassrummen.

Alla klasser har dagens schema på tavlan, lektionsplanering finns på Vklass. lärarna skriver upp lektionsinnehåll på classroomscreen eller på tavlan. Bildstöd används. Klass 4-6 arbetar i studiegrupper, där eleverna får arbeta och hjälpa varandra medan klass F-3 arbetar mer i par.

Vi har ett rastschema med personal ute på varje rast utifrån trygghetsgruppens kartläggning av otrygga platser. Under läsåret har vi haft spontana elevledda rastaktiviteter i form av dans.

Vi har en speciallärare, en SvA-lärare, 3 st modersmåls lärare och studiehandledare som arbetar med de elever som behöver stöd på sitt modersmål.

Våra fokusområden under läsåret 22/23 är tillgänglighet och trygghet och våra mål:

- Alla elever på Vrigstad skola har inkluderande och tillgänglig lärmiljö.
- Alla elever på Vrigstad skola är trygga och har arbetsro.

För att öka och utveckla inkludering och tillgängligheten för våra elever har all personal genomgått skolverkets utbildning "Specialpedagogik för lärande" där vi fått mer kunskap om hur vi kan utveckla den fysiska, sociala samt pedagogiska lärmiljön.

Äventyrspedagogik, utomhuspedagogik och rörelseaktiviteter har varit delmoment för att skapa en mer tillgänglig och varierad lärmiljö för våra elever. Under höstterminen genomfördes även en temadag med olika praktiskt estetiska uttryck.

För att utveckla tryggheten och den sociala lärmiljön har eleverna arbetat tillsammans, dels åldersintegrerat i vårt faddersystem, men också tillsammans i klassen med olika samarbetsövningar och i värdegrundsarbete. En mycket uppskattad gemensam dag är Spindeln i nätet där yngre och äldre elever löser uppdrag tillsammans. Även skolans dansshow vid höstterminens slut är ett uppskattat inslag där alla elever deltar och visar upp sitt dansnummer för övriga elever. De olika klassdanserna har under vårterminen varit ett återkommande inslag på de rastaktiviteter som hållits av elever.

5.2 Digital undervisning

Vi arbetar med olika digitala lärverktyg och alla elever från förskoleklass till klass 5 har en egen Ipad, klass 6 har en bärbar dator. I Vklass finns lärarnas planering och resultat och omdöme dokumenteras där. Under läsåret 22/23 har vi en IKT ansvarig pedagog för varje stadie som deltar på de kommunövergripande träffarna och hjälper till att sprida tips och kunskap om olika lärverktyg som finns.

5.3 Elevens/barns ansvar, delaktighet och inflytande

I början av varje läsår utser klasserna elevråds- och kostrådsrepresentanter.

På Vrigstad skola hålls kontinuerligt elevrådsmöte där eleverna lyfter frågeställning från klassråden. Trygghet och trivsel, rastaktiviteter, ordningsregler, inköp till skolgård, skolgårdsfest är saker som står på deras agenda. De har även fungerat som bollplank under läsåret, t ex inför vinterns eventuella elavbrott.

Matrådet träffas en gång/termin. Träffen under VT 23 uteblev pga personalbrist i kostenheten. Eleverna är med och påverkar matsedeln med klassens önskemat.

Vi kan utveckla strukturen kring både klassråd och inför och på kostråd med gemensam frågeställning för att underlätta vid både elevrådets och kostrådets möten.

5.4 Skolans kompensatoriska uppdrag

I förskoleklass har det arbetat 3 st pedagoger(2 st förskollärare samt en lärare i fritidshem, en lärarassistent samt en elevassistent. Gruppen har delats i 2-3 grupper och ibland i mindre grupp. Vi har haft speciallärare som har arbetat med ett fåtal elever i taget. Vi har haft extra personal när vi har åkt buss till simundervisningen i Sävsjö för att eleverna ska känna sig trygga.

Överlag är resultaten i förskoleklass mycket goda. Under läsåret har vår utbildningsinsats för att den specialpedagogiska kompetensen skapat tillfällen för pedagogiska samtal och samplanering av uppgifter.

I klass 1 har vi 2st klasslärare, 2 st fritidslärare som har planerat och genomfört FRIS med klassen. Klassen har större delen av skolveckan kunnat organiseras med tvålärarskap och halvklassundervisning. Speciallärare, SvA-lärare och studiehandledare har arbetat med enskilda elever dels i grupp, dels enskilt. Under läsåret har det funnits gemensam planeringstid för Sv och SvA-läraren för samplanering. Under läsåret har vår utbildningsinsats för att den specialpedagogiska kompetensen skapat tillfällen för pedagogiska samtal och samplanering av uppgifter. I klass 1 har vi elever med stort behov av att utveckla det svenska språket. Eleverna med annat modersmål har haft studiehandledning på sitt modersmål vid ett par tillfällen under veckan. Vi behöver fortsätta stötta barnen i sitt modersmål, men också hjälpa dem med studiehandledning och språkutvecklande insatser under nästa läsår.

Klass 3 har haft 2 st klasslärare. Klassen har haft 2 st klassrum. Klassen har varit uppdelad i halvklass i stort sett hela skoldagen. Speciallärare och SvA-lärare har arbetat med enskilda elever dels i grupp, dels individuellt. Även studiehandledning på sitt modersmål har funnits tillgängligt vid ett par tillfällen under veckan. Under påsklovet kunde vi erbjuda lovskola. Resultatet i svenska är mycket bra. I matematiken är det större andel pojkar som har klarat delproven. Vid 2 st av delproven klarade alla elever. Vi behöver fortsätta arbeta med flickorna för att de ska känna sig trygga i att välja rätt strategi samt att våga prova sina strategier. Vi behöver ge alla elever möjlighet att utveckla såväl vardagsspråk som skolspråk för att språket inte ska vara ett hinder i kunskapsutvecklingen.

5.5 Bedömning för lärande

Skolan har ett elevhälsoteam som arbetar förebyggande utifrån ett årshjul samt genom regelbundna klasskonferenser där klasslärare lyfter elever och gruppen som helhet. Elevärenden anmäls till elevhälsan då klasslärare känner att mer kompetens och särskilt stöd behövs.

I alla klasser finns schema över dagen, men även lektionsinnehåll förtydligas på Vklass, classroomscreen eller på tavlan. Bildstöd används framförallt i de lägre årskurserna.

Vi har organiserad samrättning och sambedömning av nationella prov, men även sambedömning i ämnen där flera lärare är involverade. Arbetslagen är sammansvetsade och det är naturligt att samtala och ta hjälp av varandra. Alla är engagerade, SvA-lärare,

slöjdlärare idrottslärare, speciallärare, FRIS-lärare, men även elevresurser deltar vid dessa samtal för att skapa en så allsidig och likvärdig bedömning.

5.6 Samverkan med studie- och yrkesvägledare och arbetsliv

Vi följer den kommunövergripande "Tillsammansplanen". Det har varit ett avbrott under några år pga coronapandemin så rutiner, nya som gamla behöver återupptas och upprättas för att få till en bra organisation runt detta.

6 Fokusområden

6.1 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen.

—

6.1.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Elever i åk 6 med lägst betyget E i svenska som andraspråk		— —
Resultatanalys av de obligatoriska tester.		— —

6.1.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Analys av NP och betyg.	Framgångsfaktor är stabil personalgrupp med lite personalomsättning. Sammansvetsat arbetslag som delar tips och erfarenheter. Flickorna är mer fokuserade på skolarbete i skolan samt mer studiemotiverade på fritiden. När det gäller resultaten i SvA är urvalet mkt litet och varje enskild elev har stor påverkan på resultatet. När man ser till helheten har eleverna presterat bättre under läsåret å vid provtillfället vid NP. Vi behöver träna våra elever på uthållighet och tillit till sin förmåga.	2023-09-01	! Försenad

6.2 Alla elever på Vrigstad skola har en inkluderande och tillgänglig lärmiljö.



Kommentar

Vårt arbete och fortbildning med Specialpedagogik för lärande ger en mer inkluderande och tillgänglig lärmiljö. Vi tror också att vi kan se en positiv utveckling hos elever som tidigare varit utmanande. Effekten och resultatet är långsiktigt.

Det är en utmaning att få våra elever att förstå att de är här för sin egen skull. Vi behöver ge dem strategier för att lyckas en del av det är att jobba med ord, med samma ord i olika ämnen för att inte språket ska vara ett hinder i deras motivation.

6.2.1 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Specialpedagogik för lände	Positivt att alla har läst samma, bra att sammanfatta	2023-09-08	✓ Avslutad

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
	<p>träffarna, lite kort om tid. Bekräftelse på att man gör/har gjort rätt. Hög igenkänning som har gett nya tankar, även små saker kan ge effekt.</p> <p>Innehållet i kursen har varit relevant. Vi har lärt oss jättemycket om relationens betydelser, viktigt att lyssna in barnet, våga ställa frågor. Problemet ligger inte hos barnet utan det ligger hos oss, vårt ansvar.</p> <p>Fritids sista modul ökade möjlighet att samverka mellan skola och fritidshem.</p>		

Vi ser att vi har en utmaning att ge våra elever som läser SvA tillräckligt med stöd och stimulans.

6.3 Alla elever på Vrigstad skola är trygga och har arbetsro.



Kommentar

Vi har under läsåret upprättat ett EHT-årshjul med förebyggande arbete med värdegrund och normer. Alla klasser utom en har hunnit med att arbeta med "sitt" material.

Trygghetsgruppen har kartlagt otrygga platser, gjort elevintervjuer och följt upp dessa.

Resultatet i skolenkäten, blanketten för elevens utveckling i övrigt, barnfrågor på fritids samt elevintervjuerna visar att vi har hög andel trygga barn på Vrigstad skola.

Elevärende och kränkingsanmälningar görs och följs upp i Prorenata.

7 Verksamhetsindikatorer

Verksamhetsindikatorer	Utfall 2023	Utfall 2022	Utfall 2021
Inskrivna barn/årsarbetare i fritidshem	20,9		
Årsarbetare i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen	3,3		
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	85,3 %		
Trygghet, andel elever som känner sig trygga i skolan åk 5	83 %		

8 Verksamheternas resultat

8.1 Måluppfyllelse / meritvärde / betyg - årskurs 6

Meritvärde, betyg

	2022	2023	2024	2025
Sävsjö kommun		234,2		
Flickor sv		267		
Flickor sva		210		
Pojkar sv		238		
Pojkar sva		171,3		

Betygspoäng per ämne

	2022	2023	2024	2025
Bild		16,7		
Engelska		15,6		
Hem- och konsumentkunskap		15,5		
Idrott och hälsa		16,0		
Matematik		13,2		
Moderna språk		15,4		
Modersmål		12,5		
Musik		13,5		
Biologi		14,9		
Fysik		12,4		
Kemi		14,0		
Geografi		16,1		
Historia		15,9		
Religionskunskap		14,6		
Samhällskunskap		14,1		
Slöjd		15,1		
Svenska		14,5		
Svenska som andraspråk		8,0		
Teknik		15,6		

Analys över resultaten i åk 6

8.2 Nationella prov

Antal godkända betyg

	2022	2023	2024	2025
	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt
Svenska	11-11-23/24	15/16-13/13- 28/29		
Svenska som andraspråk	1-1-4/4	2/3-1/2-3/5		

Engelska	10-12-27/28	18/19-13/15-31/34
Matematik	12-13-25/28	17/19-14/15-31/34

8.3 Relationen betyg och nationella prov

Relationen mellan betyg och provresultat i nationella prov, i procent

	Lägre betyg än NP	Lika resultat	Högre betyg än NP
Svenska / SvA	0%	80%	20%
Engelska	2,9%	85,3%	11,8%
Matematik	0%	94,1%	5,9%

8.4 Obligatoriska tester och kartläggningar

	Flickor, totalt	Pojkar, totalt	Annat modersmål än svenska	Svenska som modersmål
Hitta språket	19	21	6	34
Antal elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 1 och 3 i grundskola	0	0	0	1
Antal elever i behov av extra utmaningar	0	0	0	0
Hitta matematiken	19	21	6	34
Antal elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 1 och 3 i grundskolan	0	0	0	1
Antal elever i behov av extra utmaningar	0	0	0	0

Analys

Hitta språket

Flickor totalt 19

Pojkar totalt 21

Annat modersmål än svenska 6

Svenska som modersmål 34

Antal elever som riskerar att inte nå kunskapskraven för år 1, år 2, år 3 i grundskolan 6 - 1 pojke (Sv)

Antal elever som är i behov av extra utmaningar 0

Hitta matematiken

Flickor totalt 19

Pojkar totalt 21

Annat modersmål än svenska 6

Svenska som modersmål 34

Antal elever som riskerar att inte nå kunskapskraven för år 1, år 2, år 3 i grundskolan 6 - pojke

Antal elever som är i behov av extra utmaningar 0

Bedömningsstöd årskurs 1

	Svenska - Läsutveckling	Skriva - Skrivutveckling	Matematik - Taluppfattning
Antal	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt
Grundskola	12-9-25 0-0-2	13-8-25 0-0-2	15-9-25 0-0-2

Analys

Svenska läsutveckling: 6 elever ej klarat, 4 flickor(varav 1 SvA)+2 pojkar(varav 1 SvA)

Svenska skrivutveckling 6 elever ej klarat, 2 flickor(Sv)+ 1 flicka (SvA)+2 pojkar(Sv),
1pojke(SvA)

Matematik taluppfattning 3 elever ej klarat, 1 pojke(Sv)+1 pojke(SvA)+1 flicka(SvA)

Nationella prov i Svenska årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	6-17-23	6-17-23	100-100-100
Resultat delprov B	6-17-23	6-17-23	100-100-100
Resultat delprov C	6-17-23	6-17-23	100-100-100
Resultat delprov D	6-17-23	5-16-21	83-94-91
Resultat delprov E	6-17-23	6-17-23	100-100-100
Resultat delprov F	6-17-23	6-17-23	100-100-100
Resultat delprov G	6-17-23	6-17-23	100-100-100
Resultat delprov H	6-17-23	6-16-22	100-94-96

Analys

Nationella prov i Svenska som andraspråk årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	2-0-2	2-0-2	100- - -100
Resultat delprov B	2-0-2	1-0-1	50- - - 50
Resultat delprov C	2-0-2	1-0-1	50- - - 50
Resultat delprov D	2-0-2	1-0-1	50- - - 50
Resultat delprov E	2-0-2	1-0-1	50- - - 50
Resultat delprov F	2-0-2	2-0-2	100- - -100
Resultat delprov G	2-0-2	1-0-1	50- - - 50
Resultat delprov H	2-0-2	2-0-2	100- - -100

Analys

Nationella prov i Matematik årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	8-17-25	8-17-25	100-100-100
Resultat delprov B	8-17-25	7-15-22	88-88--88
Resultat delprov C	8-17-25	5-16-22	63-94-88
Resultat delprov D	8-17-25	8-17-25	100-100-100
Resultat delprov E	8-17-25	5-16-22	63-94-88
Resultat delprov F1	8-17-25	8-13-21	100-76-84
Resultat delprov F2	-	-	-
Resultat delprov G1	8-17-25	6-15-21	75-88-84
Resultat delprov G2	8-17-25	6-13-19	75-76-76

Analys

Har endast resultat för delprov F(ej F1 och F2).

8.5 Särskilt stöd

	Antal
Elever med beslut om åtgärdsprogram	8
Elever med beslut om särskild undervisningsgrupp	0
Elever med beslut om enskild undervisning	0
Elever med beslut om anpassad studiegång	0
Totalt	8

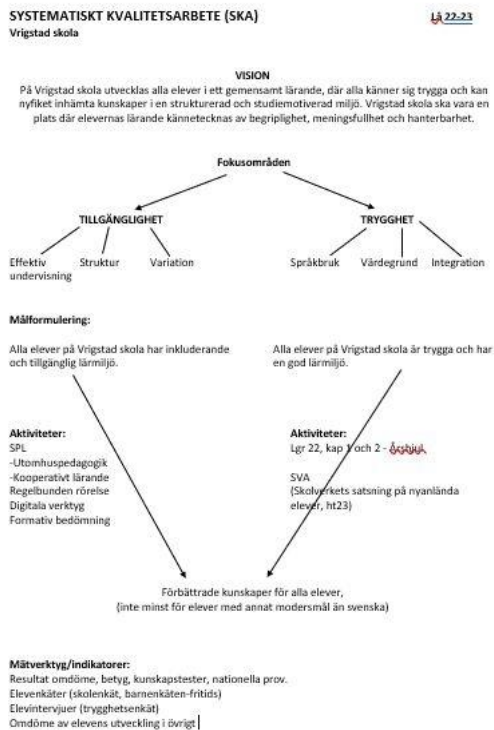
Analys

8.6 Elever i åk 6 med lägst betyget E i Svenska som andraspråk

	2022	2023	2024	2025
Riket	-			
Sävsjö kommun	84 %			
Skolan	50%	60%		
Flickor	100%	67%		
Pojkar	33%	50%		

9 Kvalitetsdialoger

9.1 SKA samtal 1



9.2 SKA samtal 2

SKA samtal 2 2023-02-21

(minnesanteckningar)

Återkoppling elevintervjuer

Gullig barngrupp som visade hänsyn. Några pratade lite mer än andra. Man måste ha en bok för att lära sig. Det är bra att skriva också. Bra instruktioner för lektionerna, för då vet alla vad som ska göras. En del gillar att jobba ihop. "Begreppa" nämns som en resurs. De kan gå till speciallärare. Men i första hand får man hjälp i klassrummet. Man kan få stöd på rasten och läxhjälp. Anpassad undervisning i SV, Eng och MA. Vikten av att bli peppad, belöningssystem i grupp.

Vrigstad skola idag:

Antal: 198 elever, 83 elever på fritids samt 32 personal

Framgångsfaktorer och utmaningar från förra dialogen

Oro för framtida lokalbehov. Ett förslag är att den nya förskolan är klar till ht-26 och Tuvan därefter (ett halvår) kan bli skolans lokaler. Prästhagens förskola kan finnas till hands den hösten.

Fokusområden

Tillgänglighet och trygghet

- SPL Hur har det fungerat i praktiken? Har vi sett framgångar?

- Vi har vävt samman teori och praktik och försökt få syn på andra sätt att undervisa och att ta oss an elever. Vi i personalgruppen lära av varandra kollegialt. Vi hjälper varandra att se bra och ibland lite sämre saker i vår undervisning.
- Kooperativt lärande tränas också med eleverna. Vi tar hjälp av olika förmågor som finns i elevgruppen.
- Psykisk ohälsa
- Bra elevhälsa är viktigt.
- Vi är oroliga för våra resurser.

9.3 SKA samtal 3

Verksamhetens utvecklingsområde:

Tillgänglighet och trygghet för alla våra elever.

Insatser läsår 22/23:

Vår stora insats under läsår 22/23 är att all personal i skola och fritidshem har deltagit i skolverkets utbildning Specialpedagogik för lärande. Vi har haft en lärare som har haft uppdrag som handledare på 20% under läsåret. I handledarens uppdrag har det ingått att gå en handledarutbildning tillsammans med andra handledare, leda och organisera arbetet med fortbildningsinsatsen tillsammans med rektor. Vi har haft 3 grupper igång under hela läsåret.

De två första modulerna Inkludering och delaktighet samt Inkludering och skolans praktik läste alla Under tredje modulen delades skola och fritidshem upp och skolan läste modulen Uppmärksamhet, samspel och kommunikation medan fritidshemmets personal läste en anpassad variant av modulen Tillgänglig förskola, de kompletterade modulen med Spsm:s skrifter - Elevens delaktighet i fritidshemmet, Fritidshemslärares erfarenheter av extra anpassningar och särskilt stöd samt Inkluderande fritidshemspedagogik.

Framgångsfaktorerna är:

Överlag har det varit bra, samtalen upplevs varit det bäst. Bra med en skriftlig sammanfattning av vad som sagts, hur samtalen och diskussionerna har gått. Positivt att alla läser samma litteratur.

Kunskaper vi tar med: Relationens betydelse, viktigt att lyssna in barnet, våga ställa frågor. Problemet ligger inte hos barnet utan det ligger hos oss, vårt ansvar. En modell för kollegetherledning som vi kan ta med och använda.

Fritids sista modul blev ett bra arbete som gav möjlighet att se samverkan mellan skola och fritidshem.

Tagit till sig en form av kollegialt lärande som bidrar till att de utvecklingsinsatser vi gör har möjlighet att testas och implementeras i verksamheten.

Hur kan framgångsfaktorer knytas till vetenskapliga grund och beprövad erfarenhet.

Hela uppgiften bygger på kollegialt lärande i form av "learning study". Först har alla läst en artikel och eller tittat på en film, diskuterat innehållet i sin lärgrupp, planerat en uppgift tillsammans, genomfört uppgiften i sin klass eller grupp och till sist utvärderat uppgiften i sin lärgrupp. Alla som deltagit har på så sätt ökat sin forskningslitteracitet.

Genom dialog och analys vilka identifierade områden kan förbättras:

Utmaning att få våra elever att förstå att de är här för sin egen skull. Ge dem strategier att lyckas. Jobba med ord, med samma ord i olika ämnen. Viktigt att sammanfatta träffarna, mer tid önskas för att pröva och ompröva.

Verksamhetens fokusområden som planeras att arbeta vidare med nästa läsår är: Vi kommer

fortsätta arbeta med tillgänglighet och trygghet med särskilt fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Sammanfatta kort arbete framåt, lä 23/24:

Under VT 23 arbetade vi med att kartlägga vårt nuläge och undersökte våra styrkor och utmaningar. Det resulterade i fyra områden att utveckla:

Vi upplever att vi inte har tillräckligt med resurser för att tillgodose alla flerspråkiga elevers behov

Ordförståelse, eleverna har för litet ordförråd.

Interkulturalitet. Vi upplever att barn och föräldrar inte fullt ut är integrerade i det svenska samhället och har inte fullt ut den kunskapen om skolsystemet som de behöver.

Personalen behöver utveckla sin struktur, planering, SvA-kompetens och kompetens för språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Pedagogerna behöver ha ett andraspråksperspektiv på samtliga lektioner i alla ämnen.

Vi startar upp hösten med våra gemensamma filmer i de riktade insatserna som kommunen gör. Vi kommer att göra ett skolordstest i fyra delar med alla skolans elever för att ha en utgångspunkt var vi börjar vårt arbete. Vi har organiserat läsåret på liknande sätt som under Specialpedagogik för lärande, men med fler processledare som är med och organiserar och driver arbetet framåt.

Vi ser den riktade insatsen för flerspråkiga och nyanlända barn med kvalitativ undervisning med flerspråkighet som resurs som en fortsättning i vårt arbete med att skolan ska vara tillgänglig och trygg för alla våra elever.

9.4 Barn/Elevintervjuer

10 Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet

Utifrån vårt underlag så är våra elever på Vrigstad skola trygga. Lärarna uttrycker att vi har arbets-/studiero på lektionerna medan eleverna inte riktigt skattar det lika högt. Frågan vi har ställt oss är om vi definierar begreppet lika. Lärarna mäter begreppet i fokus på uppgiften, effektivitet och mer "time on task" medan eleverna fokuserar på möjligheten att få arbeta ostört. Under läsåret 22/23 genomförde all personal en kompetensutvecklingsinsats i specialpedagogik för lärande som syftade till att skapa en tillgänglig och trygg skola. I vår utvärdering av insatsen lyft det relationella perspektivet, mer nyfikenhet och kollegiala samtal. Vi vågar utmana och testa nytt utifrån våra "nygamla" kompetenser.

Vi har generellt sett bra resultat i skolans ämnen. Det är en stabil personalgrupp som ger förutsättningar för kontinuitet och stabilitet.

Flickorna sticker ut i sina resultat i nästan alla ämnen, vi ser att de har större fokus på skolarbetet i skolan, men även en högre studiemotivation på fritiden.

Även elever med SvA sticker ut i resultaten. Trots att det är en mycket liten grupp så kan vi ändå se vikten av att utveckla kunskaper i det svenska språket påverkar alla ämnes resultat.

11 Sammanfattning

Våra elever är trygga och har en tillgänglig och inkluderande skola. Vilket vi vill fortsätta att arbeta med och för. Vi har under året utvecklat våra kompetenser i specialpedagogik för att ge alla våra elever den ledning och stimulans de behöver och har rätt till. Vi har även utvecklat ett kollegialt lärande där vi utvecklas tillsammans och skapar goda förutsättningar för att driva skolutvecklingen framåt.

Under VT 23 gjorde vi en kartläggning bland lärarna utifrån våra styrkor och utmaningar i arbetet att ge våra flerspråkiga elever stöd och stimulans för att utveckla sina kunskaper i svenska språket på bästa sätt. Vi har många styrkor vad gäller organisation av SvA-undervisning, lektionsstruktur och relationer till elever, kollegor och vårdnadshavare. Vi har dock utmaningar i tillgång och fördelning av resurser, elevernas ordförråd är begränsat, interkulturalitet, kompetens att arbeta ur ett andraspråksperspektiv och möta elever i svårigheter utifrån sitt språk. Vi ser även att vi behöver mer SvA-kompetens. Dessa utmaningar kommer vi arbeta vidare med under de kommande läsåren.