

Kvalitetsrapport

Vårtermin 2023

Hägneskolan



Innehållsförteckning

1 Nulägesanalys	4
1.1 Verksamhetsidé	4
1.2 Grunduppdrag	4
1.3 Viktiga styrdokument	4
2 Beskrivning av organisationen	5
2.1 God miljö för lärande	5
2.2 Fritidshem - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april	5
2.3 Skola - Antal elever den 15 oktober samt den 15 april	5
2.4 Elevhälsan	5
2.5 Ekonomi / resurser	6
3 Kompetensförsörjning	7
3.1 Personal	7
3.2 Medarbetarenkät	7
4 Normer och värden	8
4.1 Likabehandlingsplan	8
4.2 Skolenkät / Trivselenkät	8
4.3 Kränkande behandling uppföljning	9
4.4 Närvarouppföljning	9
5 Undervisningen	10
5.1 Tillgänglig lärmiljö	10
5.2 Digital undervisning	10
5.3 Elevens/barns ansvar, delaktighet och inflytande	10
5.4 Skolans kompensatoriska uppdrag	10
5.5 Bedömning för lärande	11
5.6 Samverkan med studie- och yrkesvägledare och arbetsliv	11
6 Fokusområden	12
6.1 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen	12
6.2 Läsförståelse i alla ämnen	12
6.3 Förståelse och automatisering av de fyra räknesätten	13
7 Verksamhetsindikatorer	15
8 Verksamheternas resultat	16
8.1 Måluppfyllelse / meritvärde / betyg - årskurs 6	16
8.2 Nationella prov	16
8.3 Relationen betyg och nationella prov	17
8.4 Obligatoriska tester och kartläggningar	17

8.5	Särskilt stöd.....	18
8.6	Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram	19
8.7	Elever i åk 6 med lägst betyget E i Svenska som andraspråk	19
9	Kvalitetsdialoger	20
9.1	SKA samtal 1	20
9.2	SKA samtal 2	22
9.3	SKA samtal 3	24
9.4	Barn/Elevintervjuer.....	26
10	Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet	27
11	Sammanfattning.....	29

1 Nulägesanalys

1.1 Verksamhetsidé

Utifrån kommunens vision, "Tillsammans skapar vi Sveriges mest barnvänliga, gröna och inkluderande kommun", arbetar förvaltningen för att erbjuda utbildning och undervisning av hög och likvärdig kvalitet med målet att alla barn och elever ska få en trygg skolgång och nå hög måluppfyllelse

Hägneskolans vision

På Hägneskolan arbetar vi för att alla pojkar och flickor har samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter. Vi arbetar efter ledorden "glädje, trygghet och kunskap". Alla elever, vårdnadshavare och personal ska känna glädje och stolthet att få tillhöra Hägneskolan. Både vuxna och elever ska känna trygghet, respekt och acceptans för varandras likheter och olikheter. Elever och personal ska känna gemenskap och glädje i det livslånga lärandet. Genom detta kommer varje elev att utvecklas optimalt såväl kunskapsmässigt som socialt.

1.2 Grunduppdrag

Barn- och utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för alla verksamheter som berör utbildning i kommunen inom följande:

- Förskola och pedagogisk omsorg
- Fritidshem
- Förskoleklass
- Grundskola
- Grundsärskola
- Gymnasium
- Vuxenutbildning
- Musikskola

Hägneskolan ansvarar för fritidshem, förskoleklass, grundskolan 1-6 samt anpassad grundskolan 1-9.

1.3 Viktiga styrdokument

De styrdokument som till störst del styr verksamheten är

- Skollag (2010:800)
- Läroplaner för respektive verksamhet.
- Skolförordningen (2011:185)

Därutöver finns flertalet andra styrdokument som verksamheten måste förhålla sig till ex:

- FN:s konvention om barnets rättigheter
- Arbetsmiljölagen (1977:1160)
- Socialtjänstlagen (2001:453)
- Kommunallagen
- Sävsjös utvecklingsstrategi

2 Beskrivning av organisationen

2.1 God miljö för lärande

Hägneskolan består av förskoleklass, grundskola årskurs 1 - 6 samt anpassad grundskola 1 - 9. Anpassad grundskola har två inriktningar: mot ämnen och mot ämnesområden. Hägneskolan har ca 240 elever.

Hägneskolan har två fritidshem, Solen och Månen. På skolan finns både en- och tvåparallelliga klasser, beroende på hur stora årskullarna av elever är. I grundskolan finns två arbetslag F-3 och 4-6. Anpassad grundskola respektive fritidshemmet har varsina arbetslag. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som tillsammans med skolans rektor och biträdande rektor bildar en skolutvecklingsgrupp.

Skolans ledord är trygghet, glädje och kunskap vilka ska präglar arbetet mot en ökad måluppfyllelse. Skolans värdegrundarbete är tydligt.

Skolan leds av en rektor och biträdande rektor som ansvarar för den pedagogiska personalen, inklusive skolsköterska och kuratorn (ca 50 medarbetare).

2.2 Fritidshem - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april

	Inskrivna barn	Personal uttryckt i heltidstjänster	Barn per heltid
15 oktober	91	5,22	17,43
15 april	91	5,22	17,43

Analys över barngruppernas storlek och sammansättning

Rekommendationen är 18 elever per heltidstjänst. Värdet för Hägneskolan ligger därmed på en godkänd nivå.

2.3 Skola - Antal elever den 15 oktober samt den 15 april

	Antal pojkar 15/10	Antal flickor 15/10	Antal nyanlända pojkar/flickor 15/10	Antal pojkar 15/4	Antal flickor 15/4	Antal nyanlända pojkar/flickor 15/4
Förskoleklass	12	21	-	12	21	-
Årskurs 1-3	58	41	-	59	40	-
Årskurs 4-6	47	43	-	47	44	-
Grundsärskola	12	6	-	12	6	-
Totalt	129	111		130	111	

Analys över elevgruppernas storlek och sammansättning

2.4 Elevhälsan

Skolans elevhälsa består av rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog och speciallärare i grundskolan samt speciallärare i anpassad grundskola. Elevhälsoteamet har tillgång skolläkare och psykologtjänster som köps in.

Elevhälsoteamet träffas varannan vecka. Elevhälsans fokus är att arbeta förebyggande och

hälsofrämjande i samarbete med all personal på skolan. I det förebyggande och främjande arbetet ingår hälsosamtal, arbetet med HASP, hälsoundervisning, uppföljning av kunskapskontroller och bedömningsstöd, uppföljning efter trivselenkäter och djupintervjuer.

På elevhälsoteamets träffar läggs stort fokus på elevperspektivet. Elevhälsoteamet finns närvarande i verksamheten och har ett nära samarbete med alla professioner som arbetar runt eleverna. För att främja ett gott samarbete med vårdnadshavarna läggs stor vikt vid tidiga kontakter. Varje klasslärare blir inbjuden till klasskonferens en gång per läsår med elevhälsoteamet för att få stöd i arbetet på elevnivå och på gruppnivå. Elevhälsoteamet arbetar tillsammans med de elevärenden som anmälts till teamet och följer upp dem med jämna mellanrum innan de avslutas.

Elevhälsan har ett systematiskt arbete kring främjandet av skolnärvaro. Kurator kontrollerar frånvaron en gång per månad och uppmärksammar all frånvaro från 10%. Efter dialog med klassläraren lyfter sedan kuratorn frånvaron på de elever där det finns en oro kopplat till frånvaron.

Teamet använder journalsystemet Prorenata.

2.5 Ekonomi / resurser

Den negativa avvikelser i läsårets budget beror på följande:

Inför läsåret kom det till en elev i förskoleklass som behövde elevassistent under sin skoldag. Denna tjänst var inte medräknad i budget när prognos lämnades inför läsåret. På vårterminen behövdes förstärkning med en personal för att öka vuxennärvaron i åk 5. Detta för att säkra trygghet och studiero bland eleverna. Inför läsåret gjordes valet att anställa en extra resurs för pengar som är avsatta till vikarie i budget. Tanken var att resursen skulle användas som vikarie vid frånvaro av ordinarie personal. Detta höll inte eftersom flera ur personalen var sjuka samtidigt i slutet av höstterminen och början på vårterminen. Inför kommande läsår kommer inte vikariepotten att användas i grundbemanningen.

Hösttermin, jul-dec			
	Utfall	Budget	Avvikelse
Intäkter	951,5	774,9	177
Personal	-11 951,7	-11 699,3	-252,4
Övrig drift	-1 962,2	-12 516,7	-445,3
Resultat	-12 962,4	-23 441,1	-520,7

Vårtermin, jan-jun			
	Utfall	Budget	Avvikelse
Intäkter	1 255,4	1 038,0	217,4
Personal	-14 906,7	-14 030,0	-876,7
Övrig drift	-1 710,2	-1 706,9	-3,3
Resultat	-15 361,5	-14 698,9	-662,6

Hela läsåret			
	Utfall	Budget	Avvikelse
Resultat	-28 323,9	-38 140,0	-1 183,3

3 Kompetensförsörjning

Under hösten har grundskolan slutfört implementeringsarbetet av Lgr 22 och grundsärskolan Lgrsär 22. Grundsärskolans assistenter har haft utbildningstillfällen tillsammans med speciallärare i särskolan i Lgrsär 22. Grundsärskolans lärare har arbetat vidare i arbetet med att skapa alligment.

Två speciallärare på särskolan har examinerats ht -22. En anställd lärare har tagit examen vt - 23. Det saknas utbildade lärare på mellanstadiet. Det är svårt att få utbildade att söka tjänster som ligger ute. Vi har brist på utbildade VFU-lärare. Det är ett flertal lärare som är hemma på föräldraledighet vilket gör att vi har flera utbildade vikarier i verksamheten. Det är inte gynnsamt för verksamheten.

Specialpedagog har handlett förskolelärarna i förskoleklass i språk och matematikutveckling. Det har varit gynnsamt för verksamheten.

För framtida planering behöver vi noggrant tänka igenom hur vi placerar personal och hur vi använder resurserna på bästa sätt för att eleverna ska bli så lite drabbade som möjligt.

Vi har inte många som väljer bort Hägneskolan när de väl har börjat. Personalen är trogen skolan.

3.1 Personal

	%
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	71

Just nu har vi flera lärare på skolan som är föräldralediga. Samtliga vikarier för dem är utbildade. När de är tillbaka i arbete kommer vi endast sakna en behörig lärare i åk 4-6 som det ser ut nu.

Behörighet (ex förskollärare, fritidspedagoger, lärare)	Antal pensionsavgångar / annat					
	2022	2023	2024	2025	2026	Totalt
speciallärare	0	0	0	1	0	

3.2 Medarbetarenkät

Medelvärdet anges på en skala från 1-5 där 5 är det högsta värdet.

	Medelvärde 2022	Medelvärde 2023	Medelvärde 2024
Mitt arbete känns meningsfullt	4,68	4,68	
Min arbetsplats mål följs upp och utvärderas på ett bra sätt	4,28	4,28	

4 Normer och värden

4.1 Likabehandlingsplan

Vårt mål: "Att stärka eleverna i deras förmåga att bygga goda relationer".

Eleverna har varit delaktiga i arbetet på olika sätt beroende på deras ålder. Vi på skolan har arbetat med temadagar, särskilda insatser i vissa klasser med t.ex. materialet "Gnissel i klassen". Vi har använt oss av enkäter och intervjuer där eleverna svarat på frågor kring vänner och mobbning. Vi har trygghetsvandringar. Vi hade en stor temadag kring hälsa, mobbning, nätet och relationer. Den dagen var rolig, givande, lärorik, spännande och kul skrev eleverna.

Analysen av arbetet har visat att det vi gjort gett resultat genom att eleverna fått till sig nya kunskaper som är lätta att följa upp i det vardagliga arbetet.

Åtgärder för kommande arbete anser vi är att vi vill ha mål som är mer lätta att utvärdera. Vi vill också få alla mer delaktiga och att vårt arbete blir förankrat hos all personal.

Vi har som mål att bygga upp en fungerande fadderverksamhet mellan årskurserna. Det kan gynna alla elever i relationsbyggande och ansvar. Vi fortsätter att samtala om relationer under elevernas skoldag då det passar. Trygghetsgruppen gör ett bra arbete. Deras träffar ska schemaläggas så att alla kan vara med vid alla tillfällen.

4.2 Skolenkät / Trivselenkät

Skolenkäten

Svarsfrekvens: 83% av undervisande lärare, 94% av eleverna i åk 5, vårdnadshavare i f-klass: 64%, grundskola 39% och anpassad grundskola 83%. Vi ligger något över riket på alla dessa. Hägneskolans starka rubriker är bemötande, trygghet och elevhälsa. De svaga är studiero och stimulans.

De starka sidorna kan bero på:

Aktiv kurator och skolsköterska som arbetar nära eleverna.

Trygghetsgruppen arbetar förebyggande och aktivt.

Eleverna känner sig trygga, att arbeta i mindre grupper gynnar alla.

Personal på skolan är professionella i bemötande mot vårdnadshavare.

Det finns system då elever riskerar att inte nå målen, anpassningar sker i undervisningen efter nivå och pedagogerna arbetar utifrån ett differentierat arbetssätt.

Veckoinformation varje vecka i Vklass,

De svaga sidorna kan bero på:

Det är svårt att ge eleverna utrymme, de behöver tydliga fasta ramar.

Det är ojämn hastighet i klassrummen.

Personalen behöver bli bättre på att berömma de tysta.

Toalettbesök och drickande under lektionstid behöver minimeras.

Det är stora klasser och täta lärarbyte i flera klasser.

Tjänster som inte tillsatts efter uppsägning.

Få grupprum för elever som behöver lugn och ro.

Elever saknar självinsikt, kan inte förstå att det är de själva som stör.

Relationer är a och o, både till elever och till vårdnadshavare.

4.3 Kränkande behandling uppföljning

Enhet	Antal barn	Anmälda kränkningar	Varav bedömda som kränkningar
Förskoleklass	1	1	1
Årskurs 1-3	2	2	2
Årskurs 4-6	8	8	7
Grundsärskola	-	-	-
Fritidshem	-	-	-
Totalt	11	11	10

Enhet	Fysiskt	Psykiskt	Verbalt	Digitalt	Trakasseringsring
Förskoleklass			1		
Årskurs 1-3	1		1		
Årskurs 4-6	1		8		
Grundsärskola					
Fritidshem					
Totalt	2		10		

Siffrorna vi har lagt in gäller från 1 juli 2022 -31 december 2022.

4.4 Närvarouppföljning

Enhet	Antal elever som har minst 90% närvaro		Antal elever som har minst 10% frånvaro		Antal elever som skolan har ORO för de 10%		Antal hemmasittare		Antal elever i KAA	
	HT - dec	VT - jun	HT - dec	VT - jun	HT - dec	VT - jun	HT - dec	VT - jun	HT - dec	VT - jun
Hägneskolan grundskolan och grundsärskolan	175	161	68	77	1	0	0	0	-	-
Totalt	175	161	68	77	1	0	0	0		

5 Undervisningen

5.1 Tillgänglig lärmiljö

På Hägneskolan arbetar vi utifrån ett differentierat arbetssätt. Vi arbetar med att få alla elever delaktiga genom anpassa undervisning. Det gör att alla elever känner att de lyckas. Hela skolan arbetar med basgrupper där eleverna samarbetar och känner gemenskap, det gynnar alla och ger en trygghet och minskar utanförskap. De flesta svensklektionerna samverkar med Sva-läraren vilket leder till anpassad undervisning och mindre grupper. Alla klassrum har tydlig struktur och tydliga lektionsplaneringar på tavlan för att visa hur dagen och veckan ser ut, oftast med hjälp av bildstöd, det ger en trygghet och minskar oro för många av våra elever. Det finns alltid rastvakter med gula reflexvästar ute under alla elevernas raster, vissa raster finns det även planerade rastaktiviteter.

5.2 Digital undervisning

På Hägneskolan har alla elever i åk F-9 varsin iPad och åk 6 har dessutom varsin dator. Stora delar av skolans undervisning sker digitalt. Även vissa läxor ges digitalt. Pedagogernas planeringar läggs i OneNote, vilket exempelvis underlättar för lärare då någon kollega är sjuk eller borta. Undervisningen anpassas för vissa elever som kan lyssna på böcker och titta på undervisningsfilmer på sitt eget språk i Polyino och på inläsningstjänst. Eleverna tränas att göra matematikuppgifter i bland annat Magma och Bingel, en bra färdighet då Nationella proven, om några år, kommer att ske digitalt. All personal har tillgång till OneNote där protokoll och pågående arbeten läggs från rektorer och arbetslag. Även kalendarium för hela skolan finns digitalt i Outlook.

Effekterna vi ser är att eleverna kan komma åt sina läxor och uppgifter även hemifrån. Det ger större förutsättningar för alla. Uppgifter som görs digitalt är lätta att förändra och förbättra och allt finns samlat på ett ställe.

5.3 Elevens/barns ansvar, delaktighet och inflytande

På skolan gör alla elever minst en gång per läsår, enkäten "Elevens utveckling i övrigt". Den analyseras och går igenom, dels i trygghetsgruppen och dels på varje utvecklingssamtal med vårdnadshavare. Vi kan snabbt se om någon inte känner sig trygg eller upplever att något inte är bra och då arbeta med det ärendet direkt. Eleverna känner igen enkäten vilket gör det lättare att göra den från år till år.

På skolan har vi elevråd och klassråd och även matråd. Vid dessa tillfällen har eleverna möjlighet att uttrycka sina åsikter om klassen och skolan.

Det tillåts i viss mån elevinflytande på lektionerna. Exempelvis kan eleverna få önska hur de vill genomföra sina prov/bedömningar och hur vissa arbetsområden ska genomföras. De är också med och påverkar vilka klassrumsregler som passar i respektive klass.

5.4 Skolans kompensatoriska uppdrag

Förskoleklass: Det har varit en positiv effekt att ha extra insatser med personal. I Förskoleklass har det varit två pedagoger och 2 assistenter som resurs 100% mot gruppen. Pedagogerna har då kunnat genomföra Hitta språket och Hitta matematiken samtidigt, ofta i grupper om 8. Kartläggningen blev klar på höstterminen och nya grupper för fortsatt riktad träning kunde starta direkt på vårterminen. Det kändes positivt att upptäcka och synliggöra vad man skulle jobba vidare med tidigt. Positivt var också att pedagogen kunde genomföra

kartläggningen själv och därmed äger kunskapen om eleven.

Bedömningsstöd 1: Man kunde ringa in de elever som behövde extra insatser för sin läsutveckling ganska tidigt. I klass 1 var det meningen att det skulle funnits med en extra pedagog med under året. Dessvärre blev det en sjukskrivning så det fattades halva läsåret. Det kunde lösas med en extra pedagog från vårterminen.

Nationella prov år 3: Samrättning med mötande lärare hade varit önskvärt. Det försvinner mycket kunskap som inte går vidare i en framåsyftande analys på individnivå. De kan underlätta för mötande pedagog (åk 4) att ta till sig det som ska förmedlas. Vi får fundera på när det är rätt tid att delge informationen vidare om klassen mellan år 3 och 4.

Studiehandledning: Det finns i dagsläget ingen samplanering. Studiehandledare kommer när de kan, inte utifrån optimal tid i schemat. Eleverna får 0,5-1 timma per vecka med studiehandledning. Det känns tungrott och splittrat.

Extra anpassningar: Det blir oftast ledning och stimulans.

5.5 Bedömning för lärande

På vår skolan jobbar vi aktivt med ledning och stimulans, i den sociala, pedagogiska och fysiska lärmiljön. Vi har ett starkt elevhälsoteam som jobbar förebyggande med den sociala miljön. Vi har även en trygghetsgrupp som jobbar effektivt. Vi samtalar med eleverna, gör enkäter och följer upp där det behövs.

Den pedagogiska delen fungerar bra. Vi har sammansvetsade arbetslag med kollegiala samtal och träffar varje vecka. Vi kan bli bättre på att delge varandra goda exempel.

I den fysiska lärmiljön jobbar vi lika på hela skolan. Vi jobbar med basgrupper, kooperativa övningar, strukturerar upp lektionens mål och innehåll tydligt på tavlan. Vi skriver även upp veckan innehåll, läxor o.s.v. Det ger en trygghet och alla vet vad som kommer hända under dagen.

Vad gäller den allsidiga och likvärdiga bedömningen i betygsättningen så jobbar vi med sambedömning. Då arbetslagen är sammansvetsade blir det naturligt att samtala och lätt att bolla tankar mellan varandra.

5.6 Samverkan med studie- och yrkesvägledare och arbetsliv

6 Fokusområden

6.1 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen.

—

Kommentar

Arbeta medvetet med elevernas ord- och begreppsförståelse i alla ämnen. Det gör vi genom att på de flesta svensklektionerna ha sva-eleverna i egen grupp tillsammans med sva-lärare som anpassar undervisningen. Vi arbetar i basgrupper vilket gynnar alla att samtala. Vi använder ämnesbegrepp och lär eleverna att använda dem i sitt vardagsspråk. Digitala verktyg är en hjälp där eleverna har möjlighet att lyssna på läroböcker på sitt eget språk för att få ren ökad förståelse.

6.1.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Vi önskar att elever med ett annat modersmål än svenska ska få bättre ordförråd. De ska även lära sig att söka efter förståelsen av begrepp. Eleverna ska kunna läsa en för åldern anpassad text med god förståelse.		—


6.1.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Sva-undervisning med Sva-lärare på alla svensklektioner	Vi är mycket nöjda med upplägget på svensklektionerna. Det kommer vi fortsätta med. Vi ser en ökad förståelse hos eleverna. Det ger en trygghet att bli undervisade i mindre grupper med anpassat lektionsinnehåll.	2023-07-24	✓ Avslutad
Arbetar med ord och begrepp i alla ämnen. Muntligt och skriftligt och även visuellt	Vi kommer jobba vidare med ord och begrepp i alla årskurser. Det ger effekt men det tar tid att befästa.	2023-07-24	✓ Avslutad
Cirkelmodellen i de flesta ämnena	Vi jobbar vidare med cirkelmodellen i sv, so och no. Det ger bra resultat.	2023-07-24	✓ Avslutad
Basgruppsarbete	Det är ett bra koncept som kommer fortsätta. Det gynna alla elever.	2023-07-24	✓ Avslutad
Digitala verktyg	Det kommer vi fortsätta med tillsammans med analoga böcker och varierad undervisning.	2023-07-24	✓ Avslutad

6.2 Läsförståelse i alla ämnen



6.2.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Vi önskar se en förbättring av elevernas läsförståelse och ordförståelse. I nuläget ser vi att eleverna är bra på att hitta svaren på raderna i sina lästa texter. De behöver förbättra kunskapen att hitta svaren mellan och bortom raderna. Vi önskar att eleverna får ett ökat läsintresse och upplever läsningen lustfylld.		Ja 


6.2.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Reading Power av Adrienne Gear används i undervisningen hos F-6.	Det är en bra bok med bra hjälpmedel för att stötta läsförståelsen hos eleverna. Kommer fortgå.	2023-08-21	✓ Avslutad
Ljudinspelning av elevs läsning sker kontinuerligt på grundsärskolan .	Det sker och kommer fortgå.	2023-08-21	✓ Avslutad
Fritids jobbar med högläsning och kopplar där in begrepp och ordförståelse.	Bra arbete som kommer fortsätta.	2023-08-21	✓ Avslutad
Läsresan, Bornholmsmodellen, Tänk och resonera och räkna, Mitt i prick.	Har gett effekt och kommer fortgå.	2023-07-24	✓ Avslutad
Gemensam läsning, Polyliino, basgruppsarbete.	Det är ett arbete som hela skolan jobbar med och det kommer fortgå.	2023-07-24	✓ Avslutad
Stavning och veckans ord.	Det ger effekt och behöver tas upp mer i alla klasser. Vi behöver jobba mer med begreppen i no och so. Det kan göras med läxor och begreppsövningar.	2023-07-24	✓ Avslutad
Läsning av Ving-böcker i Grundsärskolan	Kommer fortgå då det ger effekt.	2023-07-24	✓ Avslutad
Gemensamma klassböcker.	Det är ett bra upplägg då det ger diskussioner och boksamtal då alla kan vara med samtidigt.	2023-07-24	✓ Avslutad

6.3 Förståelse och automatisering av de fyra räknesätten



6.3.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Vi önskar se en bättre automatisering och ökad kunskap hos eleverna när de räknar med de fyra räknesätten. Vi vill också se ett ökat intresse		Ja 

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
och lust för matematiken.		

6.3.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Öva begrepp.	Behöver fortsätta det arbetet. Det är bra att börja tidigt med mattebegreppen. Bra att ha mattebegrepp som läxa.	2023-07-24	✓ Avslutad
Problemlösning	Vi jobbar med det men behöver absolut bli bättre och utmana eleverna att lösa fler matteuppgifter med text och att också lösa problem i flera steg.	2023-07-24	✓ Avslutad
Färdighetsträning, fyra räknesätt	Vi jobbar vidare med detta och schemalägger så det inte glöms bort.	2023-07-24	✓ Avslutad
Räknelekar (fritids)	Vi jobbar vidare då det ger resultat.	2023-07-24	✓ Avslutad
Samtal, ramsor, sånger (särskolan)	Kommer fortgå.	2023-07-24	✓ Avslutad

7 Verksamhetsindikatorer

Verksamhetsindikatorer	Utfall 2023	Utfall 2022	Utfall 2021
Inskrivna barn/årsarbetare i fritidshem	18		
Årsarbetare i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen	4		
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	93,84 %		
Trygghet, andel elever som känner sig trygga i skolan åk 5	91 %		
Trygghet, andel elever som känner sig trygga i skolan åk 8/9			

8 Verksamheternas resultat

8.1 Måluppfyllelse / meritvärde / betyg - årskurs 6

Meritvärde, betyg

	2022	2023	2024	2025
Riket	13,1			
Sävsjö kommun	12,8	14,0		
Skolan	13,3	14,0		
Flickor	14,8	14,8		
Pojkar	10,8	13,4		
Elever som läser Svenska som andraspråk	7,7	10,5		

Betygspoäng per ämne

	2022	2023	2024	2025
Bild	15,3	15,5		
Engelska	14,4	15,4		
Hem- och konsumentkunskap	14,5	13,1		
Idrott och hälsa	14,3	14,8		
Matematik	12,3	12,8		
Moderna språk	14,9	16,0		
Modersmål	17,0	16,9		
Musik	13,9	15,1		
Biologi	13,1	14,8		
Fysik	11,3	13,7		
Kemi	12,8	12,5		
Geografi	12,6	11,7		
Historia	13,1	13,7		
Religionskunskap	12,1	14,0		
Samhällskunskap	11,3	13,3		
Slöjd	14,3	14,6		
Svenska	14,0	13,8		
Svenska som andraspråk	7,7	10,5		
Teknik	13,0	13,8		

8.2 Nationella prov

Andel godkända betyg

	2022	2023	2024	2025
	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt
Svenska	100%-80%- 86,7%	100%- 87,5%-92,9%		
Svenska som andraspråk	66,7%-50%- 50%	87,8%- 100%-92,9%		

Engelska	87,5%- 81,1%-92%	100%-100%- 100%
Matematik	87,5%- 81,8%-92%	96,4%- 96,4%-92,9%

25 elever gjorde Nationella provet läsåret 21/22.

28 elever gjorde nationella provet läsåret 22/23. Halva klassen (14 st) gick under Sva.

8.3 Relationen betyg och nationella prov

Relationen mellan betyg och provresultat i nationella prov, i procent

	Lägre betyg än NP	Lika resultat	Högre betyg än NP
Svenska / SvA	17,9%	71,4%	10,7%
Engelska	17,9%	64,3%	17,9%
Matematik	3,6%	92,9%	3,6%

Klassen var 28 elever.

8.4 Obligatoriska tester och kartläggningar

	Flickor, totalt	Pojkar, totalt	Annat modersmål än svenska	Svenska som modersmål
Hitta språket	21/32	11/32	11/32	21/32
Antal elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 1 och 3 i grundskola	5	0	2	3
Antal elever i behov av extra utmaningar	3	6	0	9
Hitta matematiken	21/32	11/32	11/32	21/32
Antal elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 1 och 3 i grundskolan	0	0	0	0
Antal elever i behov av extra utmaningar	2	4	0	6

Bedömningsstöd årskurs 1

	Svenska - Läsutveckling	Skriva - Skrivutveckling	Matematik - Taluppfattning
Procent	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt
Grundskola	8-6-16 2-3-10	8-7-16 5-3-10	8-7-16 2-4-10
Grundsärskolan			

Nationella prov i Svenska årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	14-20-34	13-19-31	92,9-95-88,2
Resultat delprov B	14-20-34	10-19-29	71,4-95-85,3
Resultat delprov C	14-20-34	11-20-31	78,6-100-91,2

Resultat delprov D	14-20-34	13-19-32	92,9-95-76,5
Resultat delprov E	14-20-34	9-17-26	64,3-85-76,5
Resultat delprov F	14-20-34	13-18-31	92,9-90,9-18
Resultat delprov G	14-20-34	13-17-30	92,9-85-88,2
Resultat delprov H	14-20-34	10-17-27	71,4-85-76,5

Nationella prov i Svenska som andraspråk årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	8-7-15	5-7-12	64,5-100-80
Resultat delprov B	8-7-15	4-7-11	50-100-73,3
Resultat delprov C	8-7-15	5-7-12	64,5-100-80
Resultat delprov D	8-7-15	7-7-14	87,5-100-93,3
Resultat delprov E	8-7-15	3-6-9	37,5-84,7-60
Resultat delprov F	8-7-15	7-7-14	87,5-100-93,3
Resultat delprov G	8-7-15	7-7-14	87,5-100-93,3
Resultat delprov H	8-7-15	4-6-10	50-85,7-66,7

Nationella prov i Matematik årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	14-2034	10-20-30	71,4-100-88,2
Resultat delprov B	14-2034	14-20-34	100-100-100
Resultat delprov C	14-20-34	10-20-30	71,4-100-88,2
Resultat delprov D	14-20-34	13-20-33	92,9-100-97,1
Resultat delprov E	14-20-34	6-19-25	64,3-75-73,5
Resultat delprov F1	14-20-34	7-15-22	50-75-64,7
Resultat delprov F2	-	-	-
Resultat delprov G1	14-20-34	7-18-25	50-90-64,7
Resultat delprov G2	14-20-34	6-17-23	42,9-85-67,6

8.5 Särskilt stöd

	Antal
Elever med beslut om åtgärdsprogram	42
Elever med beslut om särskild undervisningsgrupp	-
Elever med beslut om enskild undervisning	-
Elever med beslut om anpassad studiegång	-
Totalt	42

År 1 - 4 st

år 2 - 6 st

År 3 - 7 st

År 4 - 7 st

År 5 - 6 + 4 st

år 6 - 6 st

8.6 Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram

	2022	2023	2024	2025
Riket				
Sävsjö kommun				
Skolan				
Flickor				
Pojkar				
Elever som läser Svenska som andraspråk				

8.7 Elever i åk 6 med lägst betyget E i Svenska som andraspråk

	2022	2023	2024	2025
Riket	-			
Sävsjö kommun	84%			
Skolan	58%	85,7%		
Flickor	71%	85,7%		
Pojkar	40%	100%		

9 Kvalitetsdialoger

9.1 SKA samtal 1

Anteckningar SKA-samtal 1 Hägneskolan 5/9-22

Torget 14.00-15.30

Närvaro: Martina, Anna-Carin, Marie F, Anna E, Ann-Sofie, Karin, Pernilla E, Annelie La Syfte

- Att diskutera hur enhetens mål och aktiviteter förväntas bidra till en ökad måluppfyllelse hos eleverna/verksamheten.
- Att öka och fördjupa kunskaperna kring systematiskt kvalitetsarbete.
- Att öka förståelsen mellan stödkedjans olika roller.

Nulägesanalys

Förra årets mål:

1. Eleverna ska utveckla förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna. (Kap 2:7)
2. Eleverna kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden. (Kap 2:6)
3. Eleverna kan använda sig av matematiskt tänkande, kan lösa problem och omsätta idéer i handling. De kan också använda digitala verktyg när de ska lösa problem och hitta information i sitt lärande. (Kap 2.2)

Alla mål blev uppnådda till stor del.

Utifrån resultaten av det tredje målet har det ena fokusområdet förkommande år blivit synligt.

I de kommunala kunskapskontrollerna som gjorts under året kan vi se att vi behöver fokusera på att arbeta med ord, begrepp och läsförståelse i alla ämnen. Eleverna i år 6 visade låga resultat i läsförståelse på nationella proven. Elever som läser Sva har haft svårast att klara nationella proven, där behöver vi lägga mer fokus på Sva-eleverna i studiehandledning i so- och no-ämnena för att öka förståelsen av ord och begrepp.

Vi ser att problemlösning i matematik behöver få mer tid i undervisningen och den behöver vara ett ständigt återkommande arbete.

Vi har också uppmärksammat att elevhälsans arbete behöver synliggöras och tydliggöras för personal och elever. Vi kan konstatera att vi behöver fokusera på att ta fram mätmetoder tidigt i det kommande SKA-arbetet. Vi ska då också ta med de mjuka värdena och inte fastna i mätmetoder som bara mäter de hårda värdena. Här kan elevhälsans arbete vara till hjälp.

Punkter som kommit fram ur tidigare kvalitetsarbete:

- Eleverna behöver bli bättre på att bedöma sina egna resultat
- Gemensam problemlösning behöver tränas
- Kontinuerligt arbeta med den röda tråden i varje arbetslag
- Avsaknad av intensiv träning i perioder
- Personal behöver delge varandra framgångsrika arbetssätt, metoder och uppgifter
- Ta tid för att strukturera, återkoppla och utvärdera sin undervisning
- Att få eleverna att förstå vikten av att förändra och förbättra sina texter
- Läsförståelse, ord och begrepp saknas och behöver tränas mer

Vart ska vi?

Våra nya fokusområden är:

- **Läsförståelse i alla ämnen**
- **Förståelse och automatisering av de fyra räknesätten**

Dessa fokusområden går att bryta ner och arbeta med på många olika sätt i varje verksamhet; fritidshemmet, särskolan, F-3 och 4-6.

Arbetet med dessa fokusområden förväntas leda till att eleverna får en ökad förståelse för sin egen inlärning och kunskapsinhämtning. Vi önskar se en ökad måluppfyllelse och mer motiverade, lustfyllda och medvetna elever.

Hur gör vi?

Lägger in fasta punkter i kalendarier på arbetslagstid med SKA-arbete, kollegial handledning, utbyte av framgångsrika arbetssätt och utvärderingar.

Vi fortsätter arbeta med materialet Reading Power, ett vetenskapligt beprövat material inom läsförståelse. Det blir också en kompetensutveckling hos flera av medarbetarna.

Lägger fortsatt in fasta tider i elevernas schema där vi arbetar med fokusområdena varje vecka.

Fokusområdena har presenterats för alla elever i varje klass och de kommer även tas upp på föräldramöte.

Elevhälsan kommer under året fokusera på att arbeta förebyggande för att motverka ohälsa och försämrat mående bland eleverna då detta kan påverka skolresultaten. Elevhälsan kommer att arbeta med ett material från SPSM för att göra deras arbete mer synligt för elever och personal.

Vi samlar bevis för att se effekten av insatserna och hos barnen/eleverna, som underlag för att analysera fokusområdena kontinuerligt i arbetslagen, i klassrummen, enskilt och i grupp både summativt och formativt.

Mål 1, Läsförståelse i alla ämnen:

Särskolan: Få dra ner målen i mindre skala med våra elever. Börjar jobba med ord och begrepp, inte så mycket läsförståelse.

F-3: Är fortfarande på ytan i arbetet med detta mål. Positivt att tidigare ha jobbat med språkutvecklingsområdena.

4-6: Försöka få eleverna att hitta motivation att vilja, svårare hos pojkar. Många är duktiga på att läsa på raderna men saknar själva läsförståelsen mellan och bortom raderna. Reading Power är ett bra material. Engagerad och utbildad personal är positivt. Samtal ska ske även med de praktiska ämnens lärare (mu, id, sl, bd). Göra samma läsförståelse nu och i vår.

Fritids: Läsa böcker, samtala om ord och handling. Prata svenska ord med de arabiska barnen. Det går att kolla igenom de har lärt sig fler ord. De mjuka värdena är att höra att eleverna använde de nya orden. Observera räcker.

Från samtalen:

Få eleverna och föräldrarna att bli delaktiga i SKA-arbetet. Hur får vi eleverna att tycka läsning är lustfyllt? De mjuka värdena är svåra att få in i undervisningen. Det kan vara så enkelt som att höra ”färre pustningar” i klassrummet. Det räcker med observationer, lita på vår profession. Biblioteksenkäten är bra att använda sig av. Vi önskar att alla elever pratar svenska hela dagen, det kan öka det svenska ordförrådet hos alla elever!

Bra att inte ha för många mål. Pojkar och flickor skiljer sig i no/so. Hur gör vi för att motivera

barnen? Plocka in några böcker i månaden till klasserna, lite olika personal i olika klasser så att inte samma visa hela tiden. Ge boktips och inspiration. Kanske en bokcirkel med barn/ungdomsböcker bland personalen.

Studiehandledning? Hur jobbar vi med den? Samverkan/planering med modersmåslärare och lärare är viktig.

Hur vet vi att vi är i mål till våren? Att inte sätta för höga krav på oss själva. Att känna sig nöjd.

Mål 2, Förståelse och automatisering av de fyra räknesätten:

Särskolan: Ganska svårt, fokus på antalsuppfattning. Automatisering gäller bara vissa elever. Vad betyder olika ”räknetecken”. Glada att kunna vara med på fokusområdena.

Fritids: Klockan, vad händer olika tider. Talföljder. Fördel att få se eleverna hela dagen, skola-fritids. Hänga på skolans aktiviteter på fritids. Basgrupper är bra. Kommer kanske ett tema lite senare. Det praktiska kan göras på fritids, t.ex. baka och använda enheter med elever som har det svårt med de områdena.

F-3: Automatisera tabeller har alla nytta av. Förståelsen kanske kommer lite efter automatiseringen. Bra med period-träning. Hitta strategier för att motivera elever.

4-6: Den stora gruppen har samma mål, det finns vissa elever som har högre eller lägre mål.

Från samtalen: Kan fritids få med det i sina pedagogiska planeringar? Skolan kan återkoppla vad fritids gör och tvärtom.

Observera varandra. Filma varandra. Kompetensutveckling i kollegial handledning skulle behövas.

Hur fungerar dialogen mellan förskola och förskoleklass? Hur har det gått för barnen som varit på förskola, varför ser resultaten ut som de gör?

Tänk på målen kortsiktigt och långsiktigt. Det viktigaste är att det ger effekter i klassrummet. Förändra och förbättra i klassrummet. Hur når eleverna lite längre?

Motivera eleverna, prata framtid. Vad vill du bli? Göra dem medvetna om att eleverna själva har förbättrat sig.

9.2 SKA samtal 2

Skola: Hägneskolan

Datum för dialogen: 230202

Musik och bildsalen kl. 14.30-16.00

Närvarande

Martina Arvidsson, Anna-Carin Petersson, Fredrik Håkansson, Alexander Svensson, Marie Fransén, Emma Segerström, Sara Lindqvist, Ann-Sofie Karlsson, Annelie Larsson, Karin Holmqvist-Örsta, Pernilla Eriksson, Filipa Hjalmeby, Anna Eriksson

Man arbetade mycket med att förebygga kränkningar och psykisk ohälsa. *Idag görs i större utsträckning anmälningar om kränkande behandling än tidigare.* Man arbetade med fasta rutiner och strukturer i klassrummet för att få det lugnare och tryggare för eleverna. *Detta är ett ständigt pågående arbete.*

Kortfattad redovisning och dialog kring verksamheternas pågående systematiska kvalitetsarbete (struktur och delaktighet)

I det pågående systematiska kvalitetsarbetet har vi tre fokusområden som varje enhet arbetar med utifrån sin verksamhet.

- Fokusområdena vi valt att arbeta med detta läsår är *Läsförståelse i alla ämnen och förståelse och automatisering av de fyra räknesätten.*
- Vi arbetar dessutom med kommunens övergripande mål som är att *alla flerspråkiga elever ska höja sina resultat och att fler ska bli godkända i Svenska som andraspråk.*

Arbetet med dessa fokusområden förväntas leda till att eleverna får en ökad förståelse för sin egen inläring och kunskapsinhämtning. Vi önskar se en ökad måluppfyllelse och mer motiverade, lustfyllda och medvetna elever.

Varje arbetslag (F-3, 4-6, Särskolan, fritids) har varsin arbetsplan där de arbetar med SKA-arbetet. Hela skolan har samma mål att jobba mot och man bryter ner målen så att det passar sin verksamhet. Arbetsplanen är ett levande material som vi arbetar i enligt kalendarier, minst en gång per månad. Alla är involverade, personal och elever, elevhälsoteamet och vårdnadshavarna. Vi har presenterat arbetet på föräldramöte och eleverna möter målen varje vecka i sin undervisning.

Alla arbetslag kan se varandras arbetsplan då den ligger i OneNote, på så sätt kan vi ta del av och delge och få tips och idéer från varandra.

Arbetsplanen är indelad i underrubriker:

Nulägesbeskrivning – Där började vi jobba i augusti och skrev varför vi valt målet, var vi befann oss då och vad vi önskade förbättra

Verksamhetsindikatorer - Också det första vi skrev. Vilka effekter kan vi förvänta oss på elevernas utveckling, hur kan vi se deras utveckling och hur kan vi mäta det vi ser.

Aktiviteter – Här började vi skiva men här har vi också fortsatt att fylla på och förändra

Uppföljning – om vi är på väg mot målen, vilken utveckling ser vi, hur går vi vidare. Den här började vi skriva i lite innan jul.

Resultat - Här ska vi skriva i maj. Hur blev det, vilka förbättringar och förändringar har vi sett som fördel

Analys – skrivs i juni. Varför fick vi de resultat som vi fick, vilka skillnader från innan ser vi. Kan vi knyta resultaten till någon forskning.

Fritids: Mål 1: It-verktyg, basgrupper, läsa högläsning, samtal kring innehållet, förklara begrepp. Spela olika spel med begreppsförklaring, motsatsord, ett skepp kommer lastat med olika ord, använder skolbiblioteket. Svårt att mäta att de har fått ökade kunskaper. **Mål 2:** klockan, ordningstal, räknelekar, sifferlekar, appar. Basgruppsarbete. Pärlplattor, går att öka

progressionen.

F-3:Mål 1: Behöver tänka på att eleverna kan avkoda, läsläxor regelbundet, öka ordförrådet – Widigt hjälper till som bildstöd. Bra It-verktyg, Reading-power hjälper dem att få läsförståelse med olika lässtrategier, cirkelmodellen hjälper eleverna att få en tydlig gång om hur man skriver en text. Modellera – hur ska man tänka när man läser. Kooperativt arbete i basgrupper. EPA-enskild, par, alla är ett bra arbetssätt. Matte innehåller också mycket läsförståelse. **Mål 2:** dela med sig av goda exempel, arbete elevnära och praktiskt. Bra läromedel, läxhjälp, digitala lärplattformar, tabellträning i varierad form.

4-6: Mål 1: Vi jobbar mycket lika som F-3 med ökad progression. Medvetenhet om elevernas styrkor och svagheter **Mål 2:** Mycket tabellträning. Läger det på individuell nivå. Undervisar om olika strategier, delar med oss av goda exempel. Avsatt tid på schemat med tabellträning.

Särskolan: Mål 1: Eleverna ligger på mycket olika nivåer. Begreppskartor, widigt-on-line, bildstöd. Vissa elever visar på en progression under ett läsår, andra visar inga framsteg på flera år. Böcker på anpassad nivå, högläsning, bokprat, ordlistor, bildstöd. **Mål 2:** Gäller samma som mål 1. Jobbar inte med automatisering, det passar inte dessa barn. Matteappar, tävlar mot sig själva.

Hur långt har ni kommit i arbetet med årets fokusområden?

Fritids: Har kommit igång och är medvetna om det viktiga arbetet.

F-3: Högre medvetenhet bland personalen, kollegiala lärtillfällen, samverka med vårdnadshavare. På väg mot målen, strukturerad undervisning ger resultat.

4-6: Är på väg, svårt att mäta redan. Jobbar effektivt och medvetet.

Särskolan: Pausar lite med mål 2 för att komma vidare med andra områden. Vill arbeta med samma mål under flera år.

Vilka effekter ser ni? De indikatorer som ni använt, vad visar de på?

Fritids: Mål 1: Ser en ökad motivation och större intresse, barnen frågar efter läsning och spel. Upplever att Sva-barnen har fått ett ökat ordförråd. Barnen får bättre ordförråd och missförstånd och konflikter minskar. Självkänslan bland barnen ökar. **Mål 2:** Barnen frågar efter att spela mer analoga spel, frågan om vad klockan är har minskat då barnen blivit säkrare på att veta vad klockan är. Personalen är mer medvetna om att fånga upp barnen i stunden, vid samlingar, matstunder osv.

F-3: Mål 1: Individualiserar uppgifterna. De blir säkrare och snabbare. Jobbar vidare med intensivläsning. Hade blivit bättre resultat om vi haft fler lokaler att dela upp barnen i. **Mål 2:** Färdighetsträning ger ökat flyt,

4-6: Mål 1: Ökat intresse, vill läsa oftare. Vi ser att vi behöver jobba med de här målen vidare. Behöver lära eleverna att ha uthållighet. Fler elever klarar kunskapskontrollerna. **Mål 2:** Ser en glädje hos eleverna. I de äldre åldrarna är det enklare att jobba med problemlösning då man har automatisering under en längre tid.

Särskolan: Ser motivation hos eleverna. Ökad progression hos några av eleverna

Övrigt

De som har svårt att läsa har också svårt att automatisera i matte. De alternativa verktygen är viktiga för elever som har det svårt.

Sekreterare Anna Eriksson

9.3 SKA samtal 3

Minnesanteckningar SKA samtal 3, 230626, Hägneskolan.

Närvarande:

Deltar: Martina Arvidsson Barn- och utbildningschef, Anna-Carin Petersson utvecklingschef, rektor Marie Fransén, biträdande rektor tillika sekreterare Anna Eriksson

Syftet med SKA-samtal 3 är att föra en dialog kring verksamheternas analys av läsårets fokusområden samt synliggöra vilka effekter som man sett i barnens/elevernas måluppfyllelse. Därefter för vi en dialog kring nästa läsårs utvecklingsområden.

Punkt 1 och 2 ska förberedas innan dialogen och ev. skickas till alla deltagare innan mötet.

- 1. Samtalet inleds med att rektor inleder med att delge deltagarna en kort bakgrund om vilka verksamhetens fokusområden har varit och vilka aktiviteter som gjorts. (5 min)**

Verksamhetens utvecklingsområde:

Läsförståelse i alla ämnen

Förståelse och automatisering av de fyra räknesätten

Dessa mål har framkommit genom dialog och samtal med pedagoger som sett att dessa områden behöver förstärkas från föregående år.

Insatser läsår 22/23:

Basgruppsarbete, Sve-lärare och sva-lärare har lektioner samtidigt. Reading Power, Polyfino, skolbiblioteket med ansvarig och en grupp, widgit-on-line, lektioner som är planerade för just fokusområden, tabellträning varje vecka, intensivläsningsperioder, kalendarielagda tider för goda exempel i AL och kollegial handledning. Läxor, träna begrepp.

Vi gjorde test i början av höstterminen och gjorde sedan samma test på vårterminen för att se resultat skillnad.

Att göra alla medvetna om vikten av SKA-arbetet är svårt. De utbildade tycker det är krångligt. Vi behöver hitta strategier för att få alla på banan.

- 1. Rektor redogör för de indikatorer/resultat/effekter som syns i de kvalitetsmätningar som genomförts i förhållande till de fokusområden som valts**

Ökat intresse hos eleverna, ökad medvetenhet hos pedagoger och elever. Vi har testat eleverna med samma test både höst och vår och sett positiva skillnader i resultaten. Detta gäller både läsförståelse, begrepp och färdighetsträning i matematik.

Särskolan: högläsning, förståelse av begrepp, läsa själva på anpassad nivå, antalsuppfattning, räkna på anpassad nivå, räknestrategier

Fritids: ordspel, samtal, högläsning, media, digitala verktyg, samtala om klockan och tider

F-3: intensivträning, samarbete med vårdnadshavare, arbeta med bildstöd, lässtrategier.

4-6: regelbundna schemalagda lektioner anpassade för fokusområdena, Reading power, stadsbiblioteket, Polyfino, läsförståelsestrategier, göra eleverna säkrare på färdighetsträning

- 1. Samtal om vilka olika framgångsfaktorer har påverkat verksamhetens resultat. Framgångsfaktorerna är:**

Det som gett goda resultat är repetitioner, kontinuitet i undervisningen, svensklektioner med sv och sva samtidigt. Utbildad personal. Uppföljning i arbetslagen med kollegial handledning och delgivande av goda exempel.

Samarbete i personalgrupperna, medvetenhet bland pedagoger och elever. Flera pedagoger på mattelektioner, metodiskt arbete.

Hur kan framgångsfaktorer knytas till vetenskapliga grund och beprövad erfarenhet.

När vi läst forskningsbaserade texter har vi kunnat applicera det i undervisningen.

1. **Genom dialog och analys vilka identifierade områden kan förbättras.**

Vi ser inte de resultaten vi förväntat oss i läsförståelse. Det gäller både elever som läser sv och sva. Begreppsträning behövs framför allt hos sva-eleverna. Det gäller alla ämnen. Arbetslagen kan bli bättre på att delge varandra goda exempel. Arbetslagen kan se över att resurser läggs på rätt lektioner vid rätt tillfälle till rätt elever.

Arbeta med läsförståelsestrategier, avsätta mer tid i schemat, mer samarbete, fördela resurser rätt, göra eleverna delaktiga, fånga eleverna i stunden, ge mer tid för ”specialområden”.

Hjälpa elever att komma ut i föreningsliv för att prata mer svenska och umgås utanför skolan.

1. **Sammanfatta kort arbete framåt, lä 23/24**

Fortsätta med basgruppsarbetet då alla arbetslag lyft det som en styrka. Schemalägga SVE-lärare och SVA-lärare på de flesta lektioner i svenska. Speciallärarna har överblicken och genomför intensivperioder med stödåtgärder i exempelvis läsning. De ska också handleda läraren.

Särskolan behöver lång tid för att befästa och nå målen. Önskar fortsatt arbete med målen och att göra dem mer passande för varje verksamhet.

Fritids: samtala mer begrepp, sätta ord i sammanhang

F-6: Fortsätta vara kontinuerlig i undervisningen, lägga resurser på rätt ställe.

Utifrån årets kvalitetsarbete samt starten av Skolverkets riktade insats mot flerspråkiga elever har vi kommit fram till att vi behöver arbeta med att eleverna ska utveckla sin kommunikativa förmåga. Eleverna ska kunna förklara, samtala och använda ord och begrepp i sitt sammanhang. Att göra eleverna mer medvetna om språkets uppbyggnad. Eleverna ska kunna förstå ord utifrån form, innehåll och användning. Vi anser att det i förlängningen kommer gynna även läsförståelsen. Därför kommer vi behålla det fokusområdet inför nästa läsår.

HLK pratar mycket om inkludering och jobba med begrepp på andra sätt.

Vi behöver håll ut och hålla fast med målen under en längre tid.

1. **Övrigt**

Minnesanteckningarna läggs in i Stratsys.

9.4 Barn/Elevintervjuer

10 Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet

Våra fokusområden detta läsår har varit "Läsförståelse i alla ämnen" och "Förståelse och automatisering av de fyra räknesätten". Det har hjälpt oss till att fokusera och fördjupa oss. Vad gäller de fyra räknesätten har vi lagt lektioner med färdighetsträning varje vecka, vi har pratat strategier och metoder med eleverna. Tester som gjordes vid terminsstart och vid terminsslut visade att våra strategier gjorde nytta. Elevernas resultat förbättrades markant.

Angående läsförståelsen så har vi arbetat mycket strukturerat och systematiskt med läsförståelse i alla ämnen, inte bara i svenskan. Pedagogerna har varit förtrogna med de läromedel som har använts vilket har lett till bra planerade lektioner och trygghet bland eleverna. Regelbundenhet och repetition är nyckelord som gett resultat. Vi har varit flera pedagoger på lektionerna och sva-undervisningen har legat parallellt med sv-lektionerna på de allra flesta lektionerna, det har visat sig varit gynnsamt för våra elever ur flera synvinklar. Sva-eleverna har fått riktad undervisning i mindre grupper och sve-eleverna har blivit färre i sina grupper. ReadingPower och differentierad undervisning har hjälpt oss att forma och strukturera undervisningen. Det är en stor fördel att alla arbetslag jobbar åt samma håll och att de kan anpassa mål och innehåll efter en egen verksamhet. I so och no har modersmåls läraren varit inkopplad på vissa lektioner för att stötta de elever som inte ha svenska som modersmål.

Vi upplever att det är svårt att få sva-eleverna att endast prata svenska under skoldagen. Vi tror att det är gynnsamt att de pratar svenska under skoltid då de oftast pratar sitt modersmål resten av dygnet. Det är oftast sva-eleverna som ligger lågt i begreppsförståelsen, särskilt i so och no-ämnena. Vi fokuserar på hur placeringen i klassrummet ser ut, vilka som sitter i samma basgrupp och hur de kan gynnas av att samarbeta med varandra. Det inarbetade basgruppsarbetet hjälper oss i detta.

Att få eleverna att läsa böcker på egen hand är en svårighet. Forskning pekar på att läsning har betydelse för elevernas språkutveckling och att de måste lästräna hela deras skolgång. Forskning visar också att intensivträning i läsning ger mycket goda, långvariga resultat. Läsning behöver eleverna i alla ämnen och det är ett fortgående arbete.

Våra starka områden är utifrån nationella prov: läsflyt, god muntligt förmåga, hörförståelse, utbildad personal, skriva berättande texter.

Våra svaga områden är utifrån nationella prov: läsa mellan raderna, förstå texter som helhet, använda sig av begrepp i arbetet, skriva engelska texter.

Vi har sett att stora elevgrupper inte är gynnsamt för varken elever eller pedagoger. Det finns klasser med 28 elever på Hägneskolan och det finns klasser med 16 elever. Det är skillnad på hur mycket stöttning en elev kan få i de större grupperna. I de ämnen där man haft möjlighet att vara två utbildade lärare har vi sett bra resultat. Där har fördelen varit att man kunnat planera och resonera med varandra och även sambedöma.

Vi har sett på Hägneskolan att resultaten i de olika ämnena skiljer sig mellan pojkar och flickor. Det kan bero på intresse och ämneskunskaper. Även vilket eget driv och motivation de har. Vi har även sett att eleverna gynnas av att läraren följer upp läxor, rättar deras böcker, ger feedback och nivåanpassar undervisningen.

För att komma åt våra problem behöver vi :

- Fortsätta med basgruppsarbetet
- Vara tydliga inför vårdnadshavare med hur deras barn ligger till och behöver hjälp med
- Repetera mera
- Låta sva-eleverna möta det svenska språket mer än i skolan - kontakta fritidsaktiviteter/föreningar

- Kollegial handledning, stötta varandra i personalgruppen, delge goda exempel
- Använda resurser i klasserna på bästa sätt
- Få mer tid att planera bra lektioner, även följa upp lektionerna
- Tydlig struktur på ALLA lektioner
- Ge feedback till eleverna
- Mer läxhjälp
- Genomtänkta läxor
- Mindre och flexibla grupper i fler ämnen
- Fånga elevernas samtal i stunden

11 Sammanfattning

Efter årets kvalitetsarbete kan vi konstatera att vi valt rätt mål. De gick att anpassa till alla våra fyra verksamheter. Läsförståelse och automatisering av de fyra räknesätten jobbar vi med dagligen men då de fanns som prioriterade mål lades undervisningen upp mer medvetet och nivåanpassades efter behov. Vi har sett ökning i kunskaperna hos eleverna i arbetet med målen. Det hjälpte pedagogerna att ha konkreta mål, man samtalade om dem och gav goda exempel till varandra vilket har gynnat eleverna. Dessa mål är inga som blir klara efter ett år utan arbetet fortgår.

Hägneskolans nya mål till läsåret 23/24 kommer att vara "Eleverna ska utvecklas i sin kommunikativa förmåga" och "Eleverna ska bli mer medvetna om språkets uppbyggnad". Dessa mål hänger delvis ihop med föregående mål. De har vuxit fram då vi sett i undervisning och tester att den kommunikativa förmågan behöver stärkas hos eleverna inom olika ämnen och då de behöver använda ämnesord. Eleverna kan använda bildstöd för att kunna förklara och få in orden i rätt sammanhang. Även språkets uppbyggnad är viktigt då man talar (och skriver) för att få orden i rätt ordföljd. Eleverna ska bli säkra på ordklasserna, hur ord böjs och fogas samman