



Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsrapport

SKOLOMRÅDE STOCKARYD

CECILIA ALEXIUSSON

2019/2020

200831

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Beskrivning av enheten	2
2. Enhetens kvalitetsarbete	4
3. Barn/elever	5
3.1 Kvalitetsarbetet för förskolan	5
3.2 Kvalitetsarbetet för grundskola, fritidshem och förskoleklass	10
3.3 Måluppfyllelsen i betyg för klass 6 betyg	12
3.4 Enkät, förskola och grundskola	13
3.5 Plan mot diskriminering och kränkande behandling	13
4. Medarbetare	16
5. Ekonomi/resurser	17
6. Sammanfattning	19

1. Beskrivning av enheten

Sedan läsåret 2011 – 2012 består Skolområde Stockaryd av **förskola, pedagogisk omsorg, fritidshem, förskoleklass** och **grundskola med skolår 1–6**. Hela Skolområdet leds av en rektor. Från och med klass 7 hänvisas eleverna från Stockaryd till högstadiet i Rörvik. Skolområde Stockaryd, tillsammans med skolområde Rörvik, jobbar för ett 1–13(16) - årsperspektiv, som ska präglade hur arbetet mot ökad måluppfyllelse bedrivs. Vår profil för förskolan är ”Med lärande 1–13 år” och med den profilen har vi ett tydligt fokus på samarbete från förskolan till och med klass 6, som sedan också går över till att gälla högstadieläverna som går tillsammans med Rörviks-eleverna. Förutom pedagogisk personal, arbetar även ett antal servicepersonal med olika funktioner inom skolområdet. Från 1 jan 2009 tillhör dessa personalgrupper andra organisationer inom kommunen.

Stockaryds skola har en klass i varje årskurs från F till år 6. De har varit två olika arbetslag, F-3 och 4–6 det här året, som leds av var sin arbetslagsledare och som tillsammans med rektor bildar ledningsgrupp.

Det finns ett fritidshem i vårt skolområde och det heter Stockaryds fritidshem. Vi har integrerat en del av fritidshemmets verksamhet i skolan och har på så sätt förlängt skoldagen för de yngsta eleverna. Vi kallar den delen för FRITIS = fritidstid i skolan. Fritidshemmet leds av en arbetslagsledare, som också ingår i skolans ledningsgrupp.

I skolområde Stockaryd finns också förskolan Appelhagen med 4 avdelningar. Det är avdelningarna Sälen respektive Lejonet, för 1–2-åringarna och Pandan för de barn som är 3–(4)5 år. Ytterligare en avdelning finns, Zebran, och den finns i skolans lokaler. På Zebran har de barn gått som under HT 2019 är 5 år och som sedan började F-klassen hösten 2020. Varje avdelning har en arbetslagsledare, som träffas tillsammans med den pedagogiska omsorgen och förskolechefen. Även förskolans ledningsgrupp från Rörvik samarbetar vi med någon gång varje månad i ledningsgruppsfrågor.

Inom den pedagogiska omsorgen har det jobbat tre personer på heltid det här verksamhetsåret och de har haft den mesta verksamheten i sina hem. Vid några tillfällen per vecka har verksamheten bedrivits i Församlingsgårdens lokaler. Deras arbetslagsledare är med i förskolans gemensamma ledningsgrupp och alla deltar i arbetsplatsträffar, samt deltar i kompetensutveckling som också erbjuds förskolepersonalen.

Schematisk bild på hur verksamheten är uppbyggd.

Sävsjö kommun BU-förvaltningen											
Skolområde Stockaryd											
rektor											
förskola					skola						
					fritidshem	förskoleklass	grundskola 1–6				
Appelhagen				pedagogisk omsorg			Stockaryds fritidshem	(arbetsenhet) AE F-6			
Sälen	Lejonet	Pandan	Zebran	Lotta	Veronica	Sylvia		(arbetslag) AL F-3		AL 4-6	

Antalet barn/elever den 15 oktober 2019 samt den 15 april 2020.

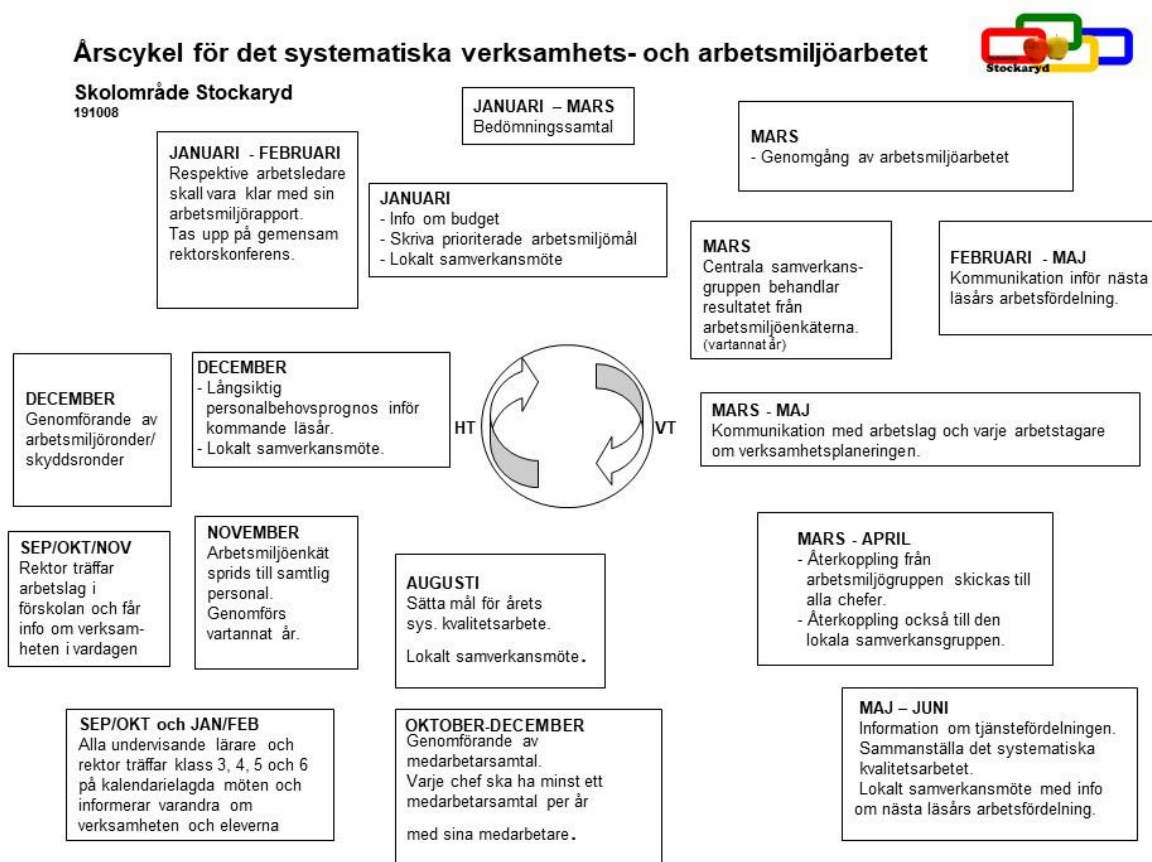
Nyanlända är de som har varit mindre än 4 år i Sverige.

	Antal pojkar 15/10–19	Antal flickor 15/10–19	Antal nyanlända pojkar/flickor 15/10–19	Antal pojkar 15/4–20	Antal flickor 15/4–20	Antal nyanlända pojkar/flickor 15/4–20
Förskolan	22	36	3 p / 3 f	22	40	3 p / 3 f
Ped. omsorg	8	8	-	8	8	-
FK	10	6	- / 3 f	9	5	- / 3 f
Åk 1–3	24	28	3 p / 1 f	24	31	3 p / 2 f
Åk 4–6	29	32	2 p / 3 f	29	32	3 p / 3 f
Totalt antal barn	93	110	8 p / 10 f	92	116	9 p / 11 f
Fritids	22	25	2 p / 3 f	16	25	2 p / 3 f
Sammanlagt	115	135	10 p / 13 f	108	141	11 p / 14 f

*Antalet nyanlända sjunker, men det beror till största delen på att elever nu har varit här mer än 4 år. De är ändå kvar i våra verksamheter, fast räknas nu inte som nyanlända.

2. Enhetens kvalitetsarbete

I det här årshjulet kan man se när olika aktiviteter ska genomföras under året.



Vi jobbar med läroplansmålen på ett systematiskt sätt som löper under en treårsperiod. Vi startar varje verksamhetsår med att göra en skattning av oss själva vad vi behöver jobba mer med för att utveckla vårt arbete mot en bra måluppfyllelse för eleverna och en bra verksamhet som leder till förbättringar. Utifrån skattning och analysen från föregående års kvalitetsarbete och resultat, sätter vi nya mål för det kommande läsåret.

Dessa mål sätts tillsammans i förskolans olika avdelningar respektive i skola/förskoleklass/fritids. Sedan växer arbetet mot att nå målen på olika sätt på de olika avdelningarna, respektive de olika verksamheterna i skolan. Vid minst två tillfällen per termin avsätter vi tid på konferenser eller dagar då det är färre antal barn på förskolan/fritids, för att planera eller dela med oss till varandra hur långt man har kommit i arbetet mot att nå målen. Vid dessa träffar är all personal med och bidrar med sin del av kvalitetsarbetet. Detta dokumenteras i en mall, som sedan slutredovisas i juni månad. Dessa skattningar och dokumentationer görs av representanterna i Stockaryd/Rörviks utvecklingsgrupp.

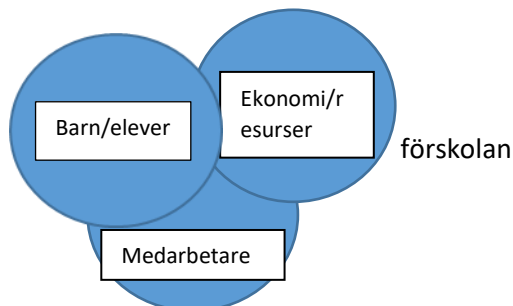
Målen presenteras till vårdnadshavare i samband med information hem till alla vårdnadshavare vid flera tillfällen under läsåret, men även på möten med vårdnadshavare vid föräldramöten och med föräldraföreningen/föräldrådet. Vid dessa sammankomster förekommer diskussioner som leder till delaktighet och medvetenhet, där vårdnadshavarna kan bidra med delar även i hemmet.

Barnen på förskolan får i takt med växande ålder, insyn i målen som man jobbar mot och man försöker beskriva arbetet så att de förstår. Kvalitetsarbetet är en stor del av utvecklingsgruppens uppdrag att jobba med.

Eleverna i skolan blir också delaktiga i kvalitetsarbetets mål, dels genom att man pratar om målen i skolarbetet, men framför allt i samband med aktiviteter som är direkt kopplade till målen. Det kan till exempel vara vid temadagar, eller att man har ett mål som löper på under hela året och som man då upprepar vid flera tillfällen.

3. Barn och elever

Målen bygger på skattningsschemat nr 1 och gäller både och grundskolan/fritidshemmet.



3.1 FÖRSKOLAN

Läroplanens rubrik

Normer och värden

MÅL

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande

Enhet

Sälen/Lejonet

Analys

Barnen har fått möjlighet att ta eget ansvar och egna initiativ uppmuntras.

Vilka faktorer har påverkat resultatet?

Vi har varit närvarande och medvetna pedagoger. Barnen har skapat relationer med varandra och oss pedagoger.

Måluppfyllelse

Bristande Godtagbar Bra Utmärkt

Åtgärder utifrån analys av resultat

Detta är ett ständigt pågående arbete.

Enhet

Pandan

ANALYS

Det ger positiva effekter att i början av terminen lägga lite extra tid och planering på att barnen ska lära känna varandra och känna sig trygga i barngruppen.

Vi har ett bra material att utgå från. Bra att kompisböckerna finns inlästa på olika språk, appen Ugglo är ett bra hjälpmedel i undervisningen. Bra med bilder som förstärker reglernas innebörd.

Vi har varit konsekventa gällande kompisreglerna. När situationer har uppstått har vi visat och samtalat om våra regler. För snabba byten mellan aktiviteter resulterar i att leksakerna inte blir städade. Vi har även fått plocka bort material när barnen har varit oaktsamma. Vi har uppmuntrat barnen att klä på sig själva och genom det har de börjat att hjälpa varandra.

Vilka faktorer har påverkat resultatet?

Trots en ny personalgrupp hittade vi snabbt ett gott samarbete och vi trivs med varandra. Detta avspeglar sig i barngruppen. Våra schemaändringar har påverkat hur vi kan vara närvarande med barnen på förmiddagarna. Vi skulle haft en tydligare struktur i valet av aktivitet och att även hålla fast vid dem.

Måluppfyllelse

Bristande Godtagbar Bra Utmärkt

Åtgärder utifrån analys av resultat

Tydligare struktur i val av aktiviteter. Mer vuxennärvaro i leken. Ett stabilt och varaktigt arbetslag är önskvärt.

Enhet

Zebran

Analys

Vid positivt resultat har pedagogerna delat upp barnen i mindre grupper och styrt aktiviteterna eller lekgrupperna. Barnen har visat stort intresse för Palm och Sollenbergs ”10 små Kompisböcker”.

Vi har genom åren byggt upp ett bra samarbete med personalen på äldreboendet Södergården och finner att möten mellan barn och äldre är väldigt givande.

Vi har arbetat aktivt med att lära barnen att lyssna på varandra och vänta på sin tur.

Att barnen är lugnare och tryggare beror på de förändringar vi gjort men även att vi i vårt arbetslag fått möjlighet att prata ihop oss så vi agerar likadant och är tydliga mot barnen.

Vilka faktorer har påverkat resultatet?

Barnen kommer från en grupp med många barn i spridda åldrar. På grund av personalomsättning på tidigare avdelning har det varit svårare att jobba ihop en trygg arbetsgrupp. De faktorer som bidragit till att skapa ett

större lugn är att vi haft ett stabilt arbetslag, att vi gjort förändringar i våra scheman, samt fått något mer personaltimmar.

Måluppfyllelse

Bristande Godtagbar Bra Utmärkt

Åtgärder utifrån analys av resultat

För att jobba vidare med detta mål kan man använda sig av material kring Barnkonventionen. Det kan också vara värdefullt att arbeta med teman om olikheter såsom kulturer, funktionsvariationer, livsåskådningar mm.

Läroplanens rubrik

Omsorg, utveckling och lärande

MÅL

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för skriftspråk, samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap

Enhet

Sälen/Lejonet

Analys

Bilderna inspirerar barnen till samtal med pedagoger och andra barn. Symbolbilderna har hjälpt barnen att se och förstå hur de ska göra i den dagliga verksamheten.

Bilderna finns tillgängliga för barnen och är kopplade till det aktuella temat och förskolans rutiner

Vi väntar på att utegården ska bli klar.

Vilka faktorer har påverkat resultatet?

Bilderna har synliggjorts för alla barn.

Måluppfyllelse

Bristande Godtagbar Bra Utmärkt

Enhet

Pandan

ANALYS

Bra att vi har tillgång till projektor där vi genom appen Ugglo kan lyssna på böcker på olika språk. Även modersmållärare har varit en stor tillgång i utbildningen. Vi har hittat material som fångar barnens intresse. Vi har delat in barnen i läsgrupper efter utvecklingsnivå. När vi ändrade rasttiderna för mellanturen så fick vi ytterligare en läsgrupp. Vi har erbjudit en miljö där vi synliggjort siffror, bokstäver och andra symboler. Vi har även satsat lite extra på detta i den planerade undervisningen.

Vilka faktorer har påverkat resultatet?

Tillgång till bra material. Bra struktur kring högläsningen och planerade utbildningstillfällen. I barngruppen finns en stor variation när det gäller den språkliga utvecklingen.

Måluppfyllelse

Bristande Godtagbar Bra Utmärkt

Åtgärder utifrån analys av resultat

Bättre grovplanering i början av arbetet. Skapa en mer inspirerande och inbjudande lärmiljö.

Enhet

Zebran

ANALYS

De är i en ålder då intresse för skriftspråket väcks och de söker aktivt kunskap inom detta område. Bra material erbjuds barnen och de har tidigare fått en mycket bra introduktion av skriftspråket.

Vi har använt oss av bra material och har haft planerad språkundervisning. Vi har prioriterat högläsning och hittat rätt tidpunkter för det. Barnen har tyckt det varit roligt att få göra uppgifter hemma tillsammans med familjen. Det har betytt mycket för barnen att få egen tid att skapa något i liten grupp tillsammans med en vuxen. Barnen har inspirerat varandra till fortsatt utveckling inom detta område.

Vilka faktorer har påverkat resultatet?

Utmanande och roligt material erbjuds barnen. Vi har haft ett stabilt arbetslag på plats och en engagerad VFU-student. Det är betydelsefullt att hitta rätt struktur i vardagsrutiner som till exempel vid högläsning för att skapa lugn i gruppen så att lärande kan ske.

Måluppfyllelse

Bristande Godtagbar Bra Utmärkt

Åtgärder utifrån analys av resultat

Ett sätt att jobba vidare med målet kan vara att använda sig av QR-koder, tema kring symboler och använda sig mer av digitaliserat material.

Läroplanens rubrik

Omsorg, utveckling och lärande

MÅL

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.

Enhet

Sälen/Lejonet

Analys

De träd vi bestämde oss för att samtala om fanns i vår närhet, inte i "vår" skog.

Barn är intresserade av vad som sker i naturen.

Vilka faktorer har påverkat resultatet?

Tema med många infallsvinklar

Måluppfyllelse

Bristande Godtagbar Bra Utmärkt

Åtgärder utifrån analys av resultat

Naturupplevelser och samtal kring djur och natur ska alltid finnas i verksamheten.

Enhet

Pandan

ANALYS

Skogen är ett undervisningstillfälle som sker kontinuerligt. På grund av praktiska skäl och stor barngrupp avbröt vi vårt samarbete tillsammans med Zebran. Vi har kontinuerliga samtal med barnen om sopsortering och återvinning samt att vi ska vara rädda om vår miljö.

Vilka faktorer har påverkat resultatet?

Vi hade önskat att kunna gå till återvinningsstationen, men på grund av organisatoriska skäl blir detta svårt att genomföra. Det är en tillgång att skogen är så nära och att ha odlingsmöjligheter på gården. En genomtänkt grovplanering för undervisningstillfällena i skogen samt bra material.

Måluppfyllelse

Bristande Godtagbar Bra Utmärkt

Åtgärder utifrån analys av resultat

Anpassa planering efter förutsättning och vara flexibel i vår planering.

Enhet

Zebran

ANALYS

Under många års tid har förskolan regelbundet bedrivit undervisning i skogen, där barnen får en konkret upplevelse av naturens kretslopp.

Barnen har stora kunskaper om hur vi är rädda om vår natur. Detta beror delvis på att vi under många år har jobbat med "Håll Sverige rent" där vi lärt oss om sopsortering och återvinning.

Under året har vi i vardagen pratat med barnen om hållbarhet.

Det har varit givande och inspirerande för både vuxna och barn att tillsammans med en konstnär få förståelse för hur vi kan använda oss av naturmaterial för att skapa.

Vi hade planerat att undervisa om olika kretslopp i naturen men då vi blev erbjudna att delta i "Land Art" projektet valde vi att fokusera på det istället.

Vilka faktorer har påverkat resultatet?

Närheten till skogen och bra material från UR "Barr och pinne".

Att kommunen satsar resurser på att erbjuda oss projektet "Land Art" med konstnären Jasmin.

Det är viktigt med en god struktur i vår utbildning och personalresurser för att kunna genomföra regelbundna skogsbesök.

Måluppfyllelse

Bristande

Godtagbar

Bra

Utmärkt

Åtgärder utifrån analys av resultat

Man kan göra fler konkreta åtgärder för att nå ännu längre i detta resultat såsom att låta barnen vara mer delaktiga i att till exempel gå till återvinningscentralen, panta flaskor och mer skapande i återvunnet material.

3.2 GRUNDSKOLAN

Läroplanens rubrik

Kunskaper

MÅL

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, (miljön och samhället)

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud

Enhet

klass F-6

ANALYS

Den positivitet vi upplever med hälsan tror vi beror på att vi är strukturerade och fullföljer det vi börjat med. Även om det i materialet finns mycket mer att jobba med. När vi började med fys (fysisk aktivitet), dans och rörelse så hade vi en tid då det var lite frågetecken och lite motstånd till att få eleverna att vara med. Styrkan blir när vi håller i och vi nu månader senare kan se att det släppt och eleverna själva efterfrågar det i många klasser.

Vi låter också eleverna ta ansvar över tex Grottan vilket ger ett positivt resultat. Vi vill fortsätta att utveckla Grottan, både genom fler inköp och elevernas inflytande.

Vi behöver en samlingsplats för Rastskoj eller att det är tydligt med både ord och bild vart man ska gå för att vara med på aktiviteten. Likaså måste personalen som håller i aktiviteten friläggas så de kan vara ute och möta eleverna.

Eleverna får uttrycka sig på olika sätt vilket är väldigt positivt. Våra temadagar blir en annorlunda dag mot den "vanliga" skoldagen som ofta är mer teoretisk. Eleverna efterfrågar och vill ha temadagar.

Eftersom vi använder många olika uttrycksformer så kan de nyanlända delta under liknande förutsättningar.

Vilka faktorer har påverkat resultatet?

Duktig, engagerad personal, våra kompetenser används till det som passar, saker som vi är trygga i

Ofta praktiskt på våra temadagar, gynnar alla

Jobbat upp ett system kring temadagar, eleverna är trygga, tar ansvar

Tid har givits i arbetslag, fritids lite eget

Positivt att jobba med alla kollegor

Elever med speciella behov, där är förberedelse viktigt och personal som följer

Att vi i arbetslaget ger varandra tips, idéer och delger varandra information

Vi personal är förebilder

Rörelse, olika mål, det har handlat om att få igång elever men även att kunna varva ner
Rastskoj – synliggjort, och västar på ansvarig personal

MÅLUPPFYLLELSE

Bristande Godtagbar Bra Utmärkt

ÅTGÄRDER UTIFRÅN ANALYS AV RESULTAT

Utvärdera bland eleverna

Den gruppen som genomfört eller hela personalstyrkan utvärderar våra temadagar och sparar material i en pärm till kommande.

Använda klassråd/elevråd eller ett "rastskojråd" till hjälp när rastskoj jobbas fram.

Enhet

Stockaryds fritidshem

ANALYS

Eftersom materialet "balanserade barn" används flitigt i skolan, ville inte eleverna göra samma aktivitet på fritids.

Vår tanke var att alla eleverna skulle delta i aktiviteten, men vi erbjuder nu eleverna dans och annan rörelse som aktivitet. En del elever har större behov efter skoldag att bara få sitta ner för att vila och pyssla.

Flera av eleverna hade inte spelat bowling innan, så det blev en ny upplevelse för flera av dem.

Vi var en längre stund på biblioteket så eleverna upptäckte att det fanns olika aktiviteter att ta del av, så som tipsrunda, att söka på nätet, sitta i olika miljöer för att titta/läsa böcker.

Mellanmålet har blivit lugnare eftersom de inte behöver vänta, utan kan gå direkt till mellanmålet.

Mycket blev ändrat på grund av Corona. Temat blev uppskjutet. Antalet elever på fritids minskade drastiskt.

Göra mellanmål med äldre elever har vi inte hunnit med på grund av personal som varit sjuka och Corona

Vilka faktorer har påverkat resultatet?

Fritids har större möjlighet att erbjuda olika aktiviteter i olika former, så som rörelse ute och inne och skapande verksamhet i olika former

Liten barngrupp som gjorde det möjligt att åka tåg till Sävsjö på olika aktiviteter.

Det var höstlov och vi kunde därför åka på längre resa.

Vi har fångat upp elevernas intresse med "Mello" och Talang. Vi har delat in eleverna åldersindelade i olika aktiviteter.

Trots mycket frånvaro av elever, genomförde vi showen.

Personalgruppen har förändrats under läsåret, på grund av att personal slutat och börjat. Trots detta har personalgruppen haft ett bra samarbete och strävat mot samma mål, och varit lyhörda för elevernas önskemål och intressen.

Måluppfyllelse

Bristande Godtagbar Bra Utmärkt

Åtgärder utifrån analys av resultat

Vi vill satsa på att ta till vara på möjligheter att göra extra på loven, exempelvis att åka och bowla, bada, fiska m.m.

Vi vill fortsätta att utveckla fler leklådor efter elevernas intresse.

Vi vill vidareutveckla elevernas delaktighet att leda lekar och rörelse i den styrda och fria leken.

Vi vill skapa ett vilo- och mys-rum för att ge eleverna möjlighet till vila och återhämtning.

3.3 Måluppfyllelse (betyg)

Ungefärligt meritvärde, betyg	2018	2019	2020
Antal ämnen	16	17	17
Totalt	233,1	231,9	191,4
Flickor	222,8	256,1	202,5
Pojkar	243,5	204,7	177,5
Nyanlända	173,8	151,3	89,2
Högsta meritvärde	300	307,5	282,5
Lägsta meritvärde	25	95	45

Betygspoäng	2018	2019	2020
Bild	15,8	15,4	14,8
Engelska	15,0	13,2	12,8
Hem- och konsumentkunskap	15,1	15,7	15,1
Idrott- och hälsa	14,3	14,9	13,5
Matematik	14,5	13,5	11,6
Moderna språk		13,5	16,5
Modersmål	3,3	12,5	11,9
Musik	14,5	14,8	12,6
Biologi	14,5	12,0	9,8
Fysik	13,9	12,9	9,8
Kemi	13,4	13,8	9,9
Geografi	13,6	11,9	8,6
Historia	13,1	14,2	9,5
Religionskunskap	14,4	12,6	9,0
Samhällskunskap	14,6	12,8	9,5
Slöjd	14,4	14,5	13,9
Svenska	16,3	15,4	12,2
Svenska som andraspråk	13,0	8,0	5,0
Teknik	16,6	15,0	9,5
Medel	13,9	13,5	11,3

Analys av måluppfyllelsen VT 2020

Var är vi?

16 av 20 elever får godkända betyg i alla ämnen.

Vi har lägre medelvärde än förra året 2019. Vi har inte många elever med höga betyg och då vägs inte betygsmedlet upp så att det kommer över 10 betygspoäng i ämnet. Det hamnar lägre än 10 i betygspoäng i 9 olika ämnen.

Vad beror resultatet på? Vilka faktorer har påverkat resultatet?

Det har varit en antipluggkultur bland vissa elever som har smittat av sig till fler elever. Detta tror vi påverkar elevernas möjlighet att nå de högsta betygen. Många elever har fått betyg E och D i SO- och NO-ämnena, vilket håller ner betygsmedlet i dessa ämnen.

Det är 3 av de 4 eleverna som har F i något ämne som är nyanlända, men flera av våra andra med annat modersmål når godkända betyg.

Många elever har arbetat extra för att ändå kunna nå ett godkänt resultat. Det har varit studiehandledning, läxhjälp, intensivträning med speciallärare, extra hjälp från vårdnadshavarna och arbete hemma.

Vi samrättar de nationella proven i respektive arbetslag, för att alla undervisande lärare ska få kunskap om vad som krävs av eleverna i proven, men också för att avlasta ämneslärares börda med rättning. Dessa träffar kalendarieläggs.

Även analyserna av resultaten av NP och betyg görs i arbetslagen. Vi försöker att träna medvetet på de områden som vi ser att vi får låga värden i analyserna.

Ett medvetet arbete med formativ bedömning. Att hela tiden göra avstämningar och utvärdera sitt och elevernas arbete ger högre resultat.

Vad säger resultatet om måluppfyllelsen?

Några pojkar drar ner resultaten för pojkarna och därför har flickorna högre medelbetyg. Att medelbetygens skillnad blir så stor från år till år beror mycket på att vi har så små grupper att beräkna medelbetyget på. Det syns en tydlig skillnad i resultaten när eleverna fått studiehandledning och när de inte har fått det så mycket.

Beskriv skolans utvecklingsområden med start hösten 2020

Öka elevernas tal och skrift i engelska. I engelska ska vi låta eleverna tala mycket engelska och låta dem skriva mycket under hela skolåret och låta eleverna skriva mer redan tidigt i skolåren. Vi ska även arbeta extra med hörförståelsen genom att ge eleverna fler uppgifter att lyssna på.

I matematik ska vi fortsätta arbetet med färdighetsträning och vi ska träna problemlösningsförmågan på många olika sätt. Vi ska även diskutera olika matteproblem och delge varandra tips och idéer i arbetslaget.

I svenska behöver eleverna bli säkrare på att bearbeta sina texter som skrivs i olika genrer. Texter ska skrivas i alla ämnen och ett samarbete mellan de olika ämnena är viktigt. Vi ska skriva texter i samarbete med SO och NO för att höja de olika ämnenas nivåer, även nivån i svenska.

Nå högre resultat i de praktiska ämnena genom att föra samtal med ämneslärarna i de praktiska ämnena. Arbeta mer aktivt och medvetet med att träna på ord och begrepp i alla ämnen.

3.4 Barn/elevenkäten

FÖRSKOLAN

Ingen enkät har genomförts under det här läsåret i förskolan och i den pedagogiska omsorgen.

GRUNDSKOLAN

Alla elever i klass 5 genomförde enkäten i slutet av maj 2020.

Det som vi ser som mest positivt är att alla är trygga i skolan, alltså 100% och att näst intill alla är helt nöjda med vår skola som helhet.

På fråga 10.2 så är det fem elever som påpekar att andra stör ordningen i klassrummet, vilket vi som pedagoger vill jobba med och tänka på, så att alla tar ansvar för vårt klassrumsklimat.

Det glädjer oss att se ett gott resultat på de frågor som berör oss vuxna och vår pedagogik på skolan, att eleverna har förtroende för vuxna och att de vet att vi är där för deras skull.

3.5 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

FÖRSKOLAN

Utvärdering av mål för 2019

Utvärdering av målen har gjorts i samband med revidering av planen.

MÅL

Alla kan delta i förskolans aktiviteter

För att kunna jobba med målet *Alla kan delta i förskolans aktiviteter* har vi haft god hjälp av flerspråkig personal på våra avdelningar. Vi har haft modersmålsstöd i arabiska en gång i veckan och vi har haft praktikanter som är arabisktalande. Personalen har också gått från teoretiska till mer praktiska moment i samlingar och vid andra vuxenstyrda övningar. Bilder används också i större utsträckning än tidigare, för att förstärka det man vill förmedla.

Man har också jobbat med att mer medvetet repetera samma moment flera gånger, för att alla ska känna sig trygga i förskolans aktiviteter. Det gynnar alla barn på ett bra sätt.

För att också alla vårdnadshavare ska känna att de kan delta i förskolans aktiviteter, så finns det ett föräldraråd, där det bland annat finns vårdnadshavare av annan nationalitet än svenska.

Föräldrarådet planerar aktiviteter tillsammans med personalen, som t ex fester.

All information som skickas hem om verksamheten skickas också digitalt, för att vårdnadshavare ska kunna göra översättningar av informationen.

All personal har gått TAKK-utbildning, för att förstärka det talade språket för barn som behöver det.

Vi delar upp barnen i mindre grupper, för att kunna ge extra stöd till de barn som behöver det. På så sätt kan fler delta på sina villkor.

MÅL

Att alla barn i gruppen ska vara snälla mot varandra och behandla alla väl

Vi har jobbat och samtalat med barnen om att hjälpa och leva sig in i varandras situationer under hela vistelsen här på förskolan.

Vi har jobbat i olika grupper under dagen och haft en aktiv dialog med barnen om hur vi ska vara emot varandra. Barnen har tillsammans med vårdnadshavare fått fylla i en enkät om barnens trivsel i förskolan.

En avdelning har haft olika lära-känna övningar för att skapa trygghet och gruppkänsla. Vid flera tillfällen har barngruppen delats in i lekgrupper för att träna på att kunna leka med olika barn.

Under större delen av läsåret har man haft regelbundna samlingar om hur man är en bra kompis, utifrån materialet "Tio små kompisböcker". Dessa samlingar har innehållit samtal, teater, lekar, sånger, samarbetsövningar.

De har i barngruppen på ett enkelt sätt visat och gått igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Man har observerat leken för att se barnens intressen och samspel.

Genom drama, böcker och film har barnen fått träna sig i inlevelseförmåga och att känna igen olika känslor.

I vardagens rutiner och lek uppmuntras barnen till att vara hjälpsamma och bry sig om varandra.

Resultat

De allra minsta måste man jobba med i stunden, eftersom de är impulsstyrda.

Resultatet är att de flesta barnen vet alla regler och hur man ska vara, men att det är svårt att styra impuls kontrollen. Man kan ändå se att det finns en utveckling hos barnen över tid.

Vi tycker att vi har kommit en bit på vägen i våra mål, men att de ständigt måste hållas levande för att effekten ska bestå. Det är svårt att mäta måluppfyllelsen, men på föräldraenkäter från VT 19 får förskolan väldigt goda resultat på trivsel och trygghet för barnen.

Nya mål för 2020

Diskriminering

Alla kan delta i förskolans aktiviteter utifrån sina egna förutsättningar

Kränkande behandling

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla öppenhet och respekt

Vi har valt dessa mål därför att:

Diskriminering

Vi har fått många familjer till förskolan som kommer från andra länder och det är viktigt att alla barn och familjer ska kunna ta del av vår verksamhet. Vi har också flera barn med olika former av kommunikations- och funktionsnedsättningar och vi behöver alltid ha detta i fokus när vi planerar aktiviteter, så att det blir så bra som möjligt för alla.

Kränkande behandling

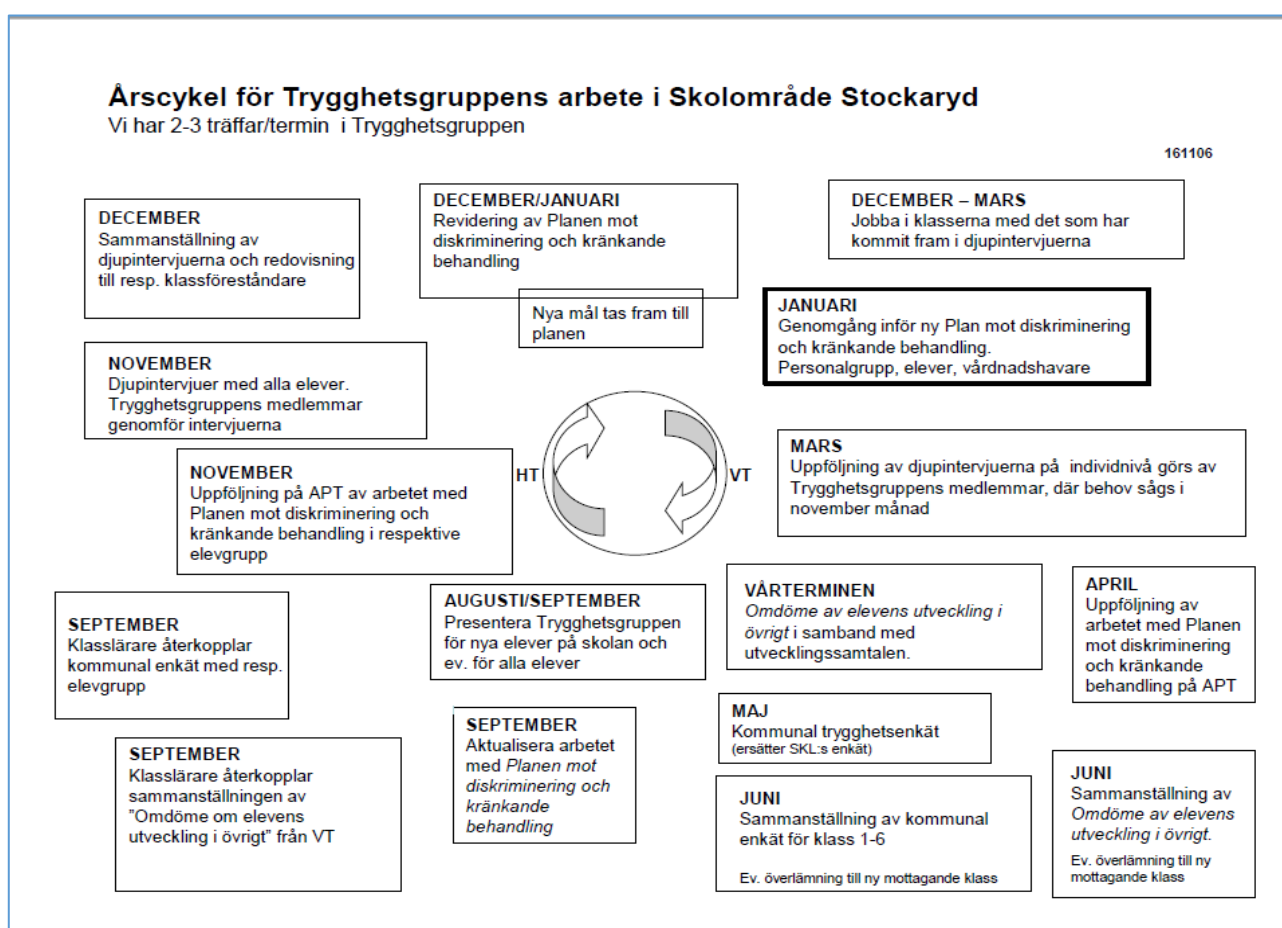
Vi ser att det ibland förekommer grupperingar av barn, där andra har svårt att finna en naturlig samhörighet. Vi vill att alla ska känna sig lika mycket värda och uppmuntra till att alla ska kunna vara respektfulla mot varandra. För att skapa en öppenhet är det viktigt att stärka ett barn så de har en god självkänsla. Är de trygga i sig själva, så finns det också en bättre förutsättning att ha en öppenhet och respekt för andra människor, men även nya aktiviteter.

Att alltid uppmuntra det som blir bra för att förstärka ett positivt beteende är mycket viktigt.

GRUNDSKOLAN/FRITIDSHEMMET

Vi jobbar med är ett systematiskt trygghetsarbete.

Se nedanstående skiss.



Utvärdering av 2019 års plan

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärderingen av Planen mot diskriminering och kränkande behandling har gjorts i samband med djupintervjuerna med alla elever, genom undersökningar och observationer bland elever, på arbetsplatsträffar och en avslutande utvärdering i Trygghetsgruppen.

Utvärdering genom observationer och intervjuer av målen

På vår skola

... är det ingen som skojbråkar

Ungefär hälften av eleverna i de olika klasserna säger att de har sett några som skojbråkar under året. Här är några exempel vad eleverna har sett:

Man puttar på varandra och "flamsar", kastar saker på varandra, retas, retar varandra i idrottsammanhang genom att säga att någon är dålig, man sparkar mot varandra, man brottas med någon, man låtsas att man slåss (och ibland blir det på riktigt), man leker "maktlekar", man vill ha lite roligt och då låtsas man att man slåss, någon elev säger fula saker till de vuxna på skolan.

Knappt en femtedel av eleverna säger att de själva har skojbråkat.

På vår skola

... är det inte någon som säger något som sårar

Flera elever säger att någon härmar någon annan, både i tal och i beteende och det blir man ledsen av. Man uttalar någons namn på ett sätt, som gör att de som hör det känner sig sårade, man säger fuck you till varandra, man gör miner mot varandra, någon säger fula saker till de vuxna på skolan, många säger fula ord och en del sårar men många bryr sig inte.

Väldigt många elever svarar att de inte har sett eller hört något som sårar andra och det känns ju bra att de flesta inte märker av ett sådant beteende.

Detta läsårs kartläggning och planerade åtgärder

Vi har nya mål för 2020.

På vår skola:

...är det ingen som skojbråkar

...är vi trevliga och snälla mot varandra och säger inget som sårar

Varför har vi dessa mål?

På vår skola

... är det ingen som skojbråkar

Personalen har sett en tendens att det blir fler elever som bråkar på skoj med varandra och att det mer och mer resulterar i att någon blir ledsen. När vi försöker reda ut dessa bråk är det ofta elever som säger att "jag bara skojade". Vi vill stävja ett onödigt tufft klimat.

Nu har vi jobbat med det och ser i första utvärderingen att det fortfarande förekommer och därför vill vi fortsätta att ha samma mål, för att kunna prata vidare om det.

På vår skola

... är det inte någon som säger något som sårar

Även det här målet bygger på att elever gömmer sig bakom att de inte menade att såra. I djupintervjuer och i andra samtal har vi märkt att elever och personal reagerar på att elever säger att de blev ledsna över något som någon sa till dem och det ska vi träna på att de ska berätta för någon vuxen. De vuxna ska kunna hjälpa till att reda ut saker och ting. Vi ska träna på att säga snälla och trevliga saker till varandra istället.

4. Medarbetare

GRUNDSKOLAN

Resultat av medarbetarenkäten

Bara de som är tillsvidareanställda har fått svara.

Generellt är det ett positivt resultat i medarbetarenkäten. Majoriteten har svarat att arbetet känns meningsfullt, att de utvecklas dagligen, ser fram emot arbetet och vet vad som förväntas av dem.

Kvalitetsarbetet och skolutvecklingsuppdraget anser de flesta fungerar bra i verksamheten. Ledarskapet på skolan och förskolan påvisar också goda resultat.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att jobba med målformuleringar för arbetet på förskolan och redovisar därför inga nya mål här. Utifrån resultatet på medarbetarenkäten 2019 inom skolan har man i samverkan valt att fortsätta arbetet mot dessa prioriterade områden:

Fortsätta att förändra lokalerna, så att de blir ändamålsenliga för vår verksamhet

Att alla har möjlighet att ta rast under dagen

Behörighet (ex förskollärare, lärare engelska)	2020/2021 antal pensionsavgångar/ annat	2021/2022 antal pensionsavgångar/ annat	2022/2023 antal pensionsavgångar/ annat
Grundskollärare klass 4–6		1	
Grundskollärare klass 1–3	2	Ev. 2	
Förskollärare	8	Ev. 8	
Idrottslärare		Ev. 1	
Musiklärare		Ev. 1	
Specialpedagog			Ev. 1

Vi fortsätter vår jakt på behöriga förskollärare, men har under tiden utbildad personal som är duktiga och har varit anställda under flera år.

Vi är i behov av klasslärare, både till låg- och mellanstadiet under de kommande åren av olika skäl. Ämneslärare i idrott och musik, samt även en specialpedagog/lärare kommer att saknas. Finns i dagsläget ingen personal som har påbörjat utbildning till speciallärare.

5. Ekonomi/resurser

Riktvärde är 50 % den 30 juni.

	Budget per den 1/1– 20	Förbrukat i % av budget den 30/6–20
Förskola och pedagogisk omsorg		
Personalkostnader	7 810 200	49 %
Lokaler o inventarier	680 000 kr	50 %
Förbrukning	54 000 kr	36 %
Fritidshem		
Personalkostnader	1 540 900 kr	49 %
Lokaler o inventarier	378 000 kr	50 %
Förbrukning	14 000 kr	29 %
Förskoleklass		

Personalkostnader	470 900 kr	48 %
Lokaler o inventarier	71 000 kr	50 %
Förbrukning	10 000 kr	21 %
Grundskola		
Personalkostnader	6 900 000 kr	53 %
Lokaler o inventarier	1 700 000 kr	50 %
Förbrukning/läromedel	202 949 kr	38 %
Totalt på enheten (inkl. fler poster som inte redovisats separat här ovan)	20 598 149	50 %

Enhetens förutsättningar, utifrån ekonomin under det gångna året, att arbeta mot de gällande styrdokumentet.

Under det här läsåret har vi återigen haft tillgång till extra pengar genom det statliga bidraget Likvärdig skola till grundskolan. En del av kostnaden till modersmålsundervisning och studiehandledning tas också från det statliga bidraget. På så sätt blir det en budget för så mycket personal som verksamheten kräver, men inte till det "lilla extra".

De stora beställningarna av läromedel för skola/F-klass är inte betalda under perioden fram t.o.m. sista juni. En allt större del av budgeten för läromedel/förbrukning används idag till våra digitala system. Eftersom vi idag jobbar med ipads som ett naturligt verktyg, så använder vi en hel del pengar till digitala verktyg också. Därför är det viktigt att pengarna inte minskas till läromedel i tron att vi inte använder så mycket läroböcker och papper som tidigare.

Vi har legat på en relativt låg nivå till läromedel några år tillbaka i tiden och vi har inte riktigt kunnat förnya allt som vi har velat. Vi skulle behöva använda mer pengar till läromedel de nästkommande åren, eftersom det blir nya reviderade kursplaner från och med juli 2021.

För förskolans del, så har vi en liten buffert att ta av för att kunna utöka personalstyrkan något under hösten, då det behövs för barn med speciella behov.

Beskriv det ekonomiska resultatet per den 30 juni 2020

Vi ligger på riktlinjen 50 % av budget, men det hade varit en fördel att ha lite mer tillgodo, eftersom vi står inför kostnadseffektiviseringar under kommande läsår.

Vad beror resultatet på?

Förbrukning på de flesta enheter ligger under riktlinjen 50 %, därför att beställningar görs i början av höstterminen inför nytt verksamhets- och läsår.

Vi har försökt att anpassa personalkostnaden efter de nya kostnadseffektiviseringar vi står inför de närmaste åren.

Vilka faktorer har påverkat resultatet?

Att vi får tillgång till statliga pengar för att klara personalkostnaderna.

Säger det ekonomiska resultatet något om elevernas måluppfyllelse (betyg)?

Vad det gäller elever som har låg måluppfyllelse, så är det bra när vi kan ha tillgång till lärarassistenter, som extra stöd i automatiseringsprocessen i läs- och skrivinläring. Vi har mycket stor hjälp av duktig personal som kan jobba med elever på individnivå, med just det som dessa elever behöver, så därför skulle vi kunna komma lite längre i måluppfyllelsen om vi kunde anställa mer personal som har adekvat utbildning.

6. Sammanfattning

POSITIVT

Läsning

Läsning i olika former har varit ett genomgående tema på förskolan. Läsning har använts i arbetet för öppenhet, respekt och solidaritet, där bland annat den digitala tjänsten Ugglo har använts där man kan få böcker på olika språk. I arbetet med att väcka intresse för skriftspråket och hur symboler ska förmedla budskap är också läsningen en viktig beståndsdel. Det har varit viktigt att högläsningen inte bara är läsning i samband med vila, utan också ska vara ett planerat undervisningstillfälle, vilket har ökat kvalitén på läsningen och pedagogerna har hittat lärtillfällen genom läsningen.

Rörelse

Ett viktigt mål för verksamheten i skolan och på fritidshemmet har varit att få igång ett långsiktigt arbete med rörelse. Detta har gjorts genom att alla klasser har arbetat med fysiska aktiviteter i klassrummet, där vi kan se positiva resultat, därför att eleverna efterfrågar aktiviteten och får möjlighet att röra på sig under långa teoretiska pass. Grottan är också ett välkommet tillskott för aktiviteterna på rasterna. Alla elever kan få låna saker som just de vill använda och på så sätt vara i rörelse under rasterna.

På fritidshemmet har man utvecklat ett mer fritt val på rörelseaktiviteter och de har därmed kunnat använda sig av man kan vara inomhus, utomhus och en gemensam rörelse i idrottshallen varje vecka.

Värdegrundsarbete

Vi fortsätter oförtruttet att jobba med att barnen och eleverna ska trivas i förskolan och skolan och för att undvika kränkande behandling så långt det bara är möjligt. Vi har fått igång ett samtal med eleverna, där de förstår vad som menas med "skojbråk", så att vi kan fortsätta att stävja ett sådant klimat. Vi trivs alla mycket bättre tillsammans om vi är trevliga mot varandra.

UTVECKLINGSOMRÅDEN

Vi fortsätter att jobba med att utveckla digitaliseringen, både inom förskola och grundskola. Vi kommer att genomföra några uppgifter i perspektivet "Med lärande 1–13 år", eftersom den digitala världen finns i alla åldersgrupper idag. På så sätt utvecklar vi de äldre elevernas förmåga att lära ut till yngre och dessutom att kunna använda sig av digital teknik vid redovisningar. Förhoppningsvis skapar det också ett intresse hos våra barn och yngre elever.

Utvecklingsområdena för förskolans del handlar om att skapa stabila arbetslag, som kan påverka och utbilda våra barn i förskolan på bästa sätt. I analyserna av årets kvalitetsarbete, är det en återkommande reflektion att personalgruppens stabilitet betyder mycket när man ska utveckla olika områden.

Eftersom Barnkonventionen är lag sedan 1 januari 2020, ska vi satsa på att sätta oss in i vad den innehåller och vad den har för betydelse för oss och våra barn.

I grundskolan ska vi fortsätta att titta på analyserna av nationella prov och betyg, för att kunna skapa så bra förutsättningar som möjligt för lärandet i matematik, svenska och engelska.

Vi kommer också att satsa extra på att förbättra undervisningen i Svenska som andraspråk och som förhoppningsvis leder till högre målpuppfyllelse för eleverna som läser svenska som andraspråk.

För undervisande pedagoger kommer det också att genomföras en studiecirkel med boken "Effektiv undervisning" som bas. Det vi vill uppnå är att studera våra undervisningsmetoder och vad de leder till. Ett spännande utvecklingsområde tillsammans med skolområde Rörvik, som kommer att ledas av våra Förstelärare.

På fritidshemmet kommer man att fortsätta att utveckla elevernas delaktighet i olika moment. Det kan till exempel göras när det är lov och man då har möjlighet att göra lite extra aktiviteter, som man inte hinner med under terminerna. Arbete med att skapa leklådor ska utvecklas och styras av elevernas intressen. Även elevernas förmåga att leda andra elever är ett utvecklingsområde, där detta bland annat kan utföras i både styrda och fria lekar.

AVSLUTNING

Vårterminen 2020 kommer gå till historien, eftersom vi drabbades av pandemin covid-19 i världen. Vi upptäckte då att stora delar av vårt arbetssätt kunde användas även när alla elever inte fanns på plats, fast det krävdes extra arbetsinsatser. Kvalitetsarbete är alltid viktigt att jobba med för att öka förståelsen för vad vi jobbar med och varför, samt att undervisning ständigt måste utvecklas för att finnas i rätt kontext.

200831

Cecilia Alexiusson

rektor i skolområde Stockaryd

